

Жумагулов М.О.¹

¹*Казахский национальный педагогический университет им. Абая*

ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Комплексное авторское исследование проблемы правовой социализации молодежи направлено на изучение теоретических вопросов правовой социализации, а также влияние на эти процессы социальных институтов, связи правовой социализации с легитимностью законов и государственных органов.

Правовая социализация – это процесс, посредством которого люди обретают правовые знания и убеждения в отношении закона, государственных органов призванных соблюдать законопорядок и правовых институтов. Социологи издавна интересовались вопросом правовой социализации, процессом посредством которого у человека вырабатывается чувство отношения к закону и правовой системе.

Каждый молодой человек становится частью общества благодаря соблюдению его Конституционных прав и исполнению долга перед родиной. Вот это и является процессом правовой социализации молодежи, который приводит к формированию отношения, мышления и поведения молодых людей.

Ключевые слова: правовое государство, молодежь, гражданское общество «узкий социальный мир», легитимность, правовое просвещение, Конституция, права и обязанности человека и гражданина.

М.О. Жұмағұлов¹

¹*Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті*

ЖАСТАРДЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа

Құқықтық әлеуметтендіру мәселелерін кешенді авторлық зерттеу құқықтық әлеуметтендірудің теориялық мәселелерін зерттеуге, сондай-ақ әлеуметтік институттардың осы процестеріне ықпал етуге, құқықтық әлеуметтендірудің заңдар мен мемлекеттік органдардың заңдылығымен байланысына бағытталған.

Құқықтық әлеуметтендіру – бұл жастар заңға, заң тәртібі мен құқықтық институттарды сақтауға арналған мемлекеттік органдарға қатысты құқықтық білім мен наным-сенімге ие болатын процесс. Әлеуметтанушылар құқықтық әлеуметтендіру мәселесіне көп көңіл бөлді, ол арқылы жастар заңға және құқықтық жүйеге деген көзқарасы қалыптасады.

Әрбір адам оның конституциялық құқықтарын сақтау және Отан алдындағы борышын орындау арқасында қоғамның бір бөлігіне айналады. Бұл құқықтық әлеуметтену процесі болып табылады, ол қарым-қатынас, ойлау мен мінез-құлықты қалыптастыруға әкеледі.

Түйін сөздер: құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, «жастар – әлеуметтік әлем», заңдылық, құқықтық ағарту, Конституция, адамның және азаматтың құқықтары мен міндеттері.

М.О. Zhumagulov¹

¹*Kazakh National Pedagogical University named after Abai*

ISSUES OF LEGAL SOCIALIZATION OF YOUTH

Abstract

The author's comprehensive research on the problem of legal socialization is aimed at studying the theoretical issues of legal socialization, as well as the influence of social institutions on these processes, the relationship of legal socialization with the legitimacy of laws and state bodies.

Legal socialization is a process by which people acquire legal knowledge and beliefs about the law, state bodies that are called to observe the legal order, and legal institutions. Sociologists have long been interested in the issue of legal socialization, the process by which a person develops a sense of attitude to the law and the legal system.

Every person becomes a part of society by observing their Constitutional rights and fulfilling their duty to the Motherland. This is the process of legal socialization, which leads to the formation of attitudes, thinking and behavior.

Keywords: legal state, civil society «narrow social world», legitimacy, legal education, Constitution, rights and obligations of man and citizen.

Процесс социализации человека происходит на протяжении всей его жизни, но самым важным моментом этого процесса является подростковый период. Тот опыт который приобретают молодые люди в раннем возрасте влияет на всю их дальнейшую жизнь. Без надлежащей базы знаний, которая является основой социализации дети и подростки могут вырасти с наличием плохих систем ценностей, сталкиваясь с негативными факторами, законом и насильственным поведением.

Правовая социализация – это процесс, посредством которого люди обретают правовые знания и убеждения в отношении закона, государственных органов призванных соблюдать законопорядок и правовых институтов. Современные исследования правовой социализации ограничиваются сравнением возрастных изменений и влияние на эти изменения органов правопорядка и общественно-политических процессов. На данный момент актуальным является процесс исследования качественного изменения уровня правовой социализации в подростковом возрасте. Это является предметом научной статьи многих ученых не только в науке социологии но и многих смежных наук.

Молодые люди являются субъектами правовых отношений. Исследования в этой области должны идти непрерывно так как процесс глобализации и изменения в политической системе стран являются постоянными. Правовая социализация корень которой прорастает в детстве и юношеском возрасте является вектором капитала развития, который способствует законопослушному поведению этих субъектов в будущем. Связь с законом и представление о законе среди молодежи меняется с течением времени и возраста. Опыт общения с правовыми институтами, круг общения, политическая обстановка, режим правления, финансовое состояние субъектов правовых отношений формируют результаты правовой социализации. Молодежь при непосредственном контакте с законом и грубым поведением со стороны органов правопорядка систематизирует свое отношение к обществу и государству. А значит при правильной организации работы органов правопорядка и правовых институтов, они могут играть главную роль в процессах социализации, которые ведут к соблюдению правовых и социальных норм.

Социологи издавна интересовались вопросом правовой социализации, процессом посредством которого у человека вырабатывается чувство отношения к закону и правовой системе. В юридической литературе по правовой социализации, приводятся аргументы по поводу того что в раннем возрасте у подростков формируется ориентация на закон и правовые ценности и эта ориентация в будущем превращается в правовое поведение. Эти исследования схожи с анализом становления психологии личности, где утверждается что ценности развиваются в раннем возрасте и формируют поведение молодежи. Это говорит о том, что и социология и психология как научная дисциплина подтверждают аргумент о социальной ориентации на авторитет правоохранительных органов, легитимность власти и законов. Влияние семьи и общества также играют определенную роль в формировании правового

поведения молодежи.

Поскольку процессы социализации в юном возрасте влияют на последующее поведение молодежи, необходимо уделять значительное внимание важности развития и поддержания моральных ценностей детей и подростков. «В период юности происходит последующее формирование интересов и мировоззрения, осуществляется поиск своего места в жизни, совершается самоопределение, и, одновременно, сохраняется восприимчивость к воздействию факторов, способных внести разрушительный эффект в ход правовой социализации» [1; с.9].

В этой связи известный российский психолог Л.С. Выготский ввел в научный оборот сущностную характеристику возрастного периода развития определив ее как «социальная ситуация развития». В одном из своих научных трудов посвященных изучению становления личности ребенка и человека Выготский пишет: «своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [2; с. 903]

Правовая социализация – динамичная способность индивида, которая является результатом накопленного социального опыта в различных контекстах, где молодежь взаимодействует или через разные сети, или чувствуя на себе влияние общества, органов правопорядка и других органов социального контроля. Легитимность закона является главным фактором процесса социализации. Исследование легитимности и права основываются на трех предположениях: первая из них связана с представлением людей о легитимности власти, далее идет связь этого представления с формированием их поведения и последнее предположение о том что эти представления возникают из социальных взаимодействий и опыта.

Правовая социализация предполагает, что закон является важнейшим институтом в структуре социальной среды, который управляет обществом, регулирует их взаимодействие. Основная цель исследования правовой социализации в том чтобы изучить истоки происхождения этого процесса и определить каким изменениям приводят различия в социализации. Роль закона в правовой социализации определяется его авторитетом среди населения и ключевым вопросом является то как заставить людей подчиняться закону. Задача поддержания общественного порядка с помощью закона становится возможным только тогда когда люди доверяют законам и органам которые их издают. Доверие закону отождествляется с принятием его правил и подчинением его авторитету.

Так, как основными элементами структуры правосознания человека являются: правовые чувства, установки, правовой опыт, правовые иллюзии; знание права, представления о праве, отношения и требования к праву, отношение к выполнению правовых предписаний; мотивы соблюдения закона; осознание и принятие тех социальных ценностей, которые находят свое официальное закрепление в праве [3; с. 27], то соблюдение этих прав является гарантией соблюдения законов.

С периода Независимости общество теряло доверие к закону, что объясняется потерей уверенности в завтрашнем дне. Большой разрыв между богатыми и бедными за столько короткий период Независимой истории делает невозможным принятие общественностью закона как источника общественного контроля. Решением является проведение эффективной социальной политики, реальной борьбе с коррупционными проявлениями, улучшении жизни населения, проведении настоящих выборов без театральных постановок.

Казахстанцы живут в эпоху растущего недоверия к власти и решение данной проблемы на плечах не только ученых-теоретиков. Развитие демократических принципов может способствовать началу обратного процесса и увеличению роли закона. Пока же вместо того чтобы заслужить доверие граждан государственно-властные органы принуждают народ к уважению закона с помощью наказания и силы. Все эти процессы проходят перед глазами подрастающего поколения, которое в своих речах государственные деятели называют будущим страны. Будущее любого государства вне зависимости от языка, религиозного убеждения, географического расположения и т.п. в строительстве классического гражданского общества.

Построение истинного гражданского общества согласно научному подходу имеет

следующие цели: экономическая свобода, политический и идеологический плюрализм, свобода слова и независимость СМИ, признание и защита прав человека и гражданина. Правовое образование в гражданском обществе должно иметь четкие ориентиры развития и становления личности, должны быть подготовлены программы социализации основанные на доверии и уважении. Целью программы правовой социализации молодежи должно стать укрепление понимания и уважения молодежью страны верховенства закона и снижение уровня преступности. Решаться эта проблема должна с помощью такого подхода, где бы выстраивались четкие партнерские отношения между молодежью, педагогами, сотрудниками органов правопорядка и другими социальными органами.

Вся система образования должна быть выстроена так чтобы уделять большое внимание правовому просвещению молодежи, которая будет в будущем играть активную роль в развитии сильного гражданского общества. Это будет та молодежь которая будет жить и развивать демократическое общество, основанное на верховенстве закона. В этой системе будущего общество будет носителем правовой культуры.

Концепция прав человека основана на принципе человеческого достоинства и равенства. Права человека определяются нормами принимаемыми и обеспечиваемыми государством и эти нормы нужны для того чтобы люди жили достойно наравне со всеми. Универсальный характер прав человека состоит в том чтобы относиться ко всем субъектам гражданского общества одинаково, без какого либо ущемления.

Исследование правовой социализации проводимой в разных странах Европы выявили три аспекта влияющие на формирование преступного поведения подростков. Это – институциональная нелегитимность, цинизм в отношении правовой системы и моральная отстраненность. Институциональная легитимность относится к чувству обязанности подчиняться правилам и решениям связанными правовыми институтами и субъектами. Она проявляется через понимание людей об их обязанности подчиняться решениям законных властей даже если эти решения не отвечают их интересам. У взрослых людей в сравнении с молодежью присутствует сильное чувство долга подчиняться закону, государству и власти.

Правовой цинизм отражает общие ценности о легитимности права и социальных норм. Многие молодые люди считают что действовать способами выходящими за рамки закона и общественных норм должного поведения разумно. Моральное разъединение это отделение поведения от моральных норм. Незаконное поведение не соответствует моральным ценностям. Когда молодой человек освобождается от системы внутреннего контроля, он становится более открытым для вовлечения в незаконное поведение.

Естественно при необходимости государство и общество вводит коррективы в поведении индивида, а при острой необходимости готово начать процесс вторичной социализации.

«Ресоциализацией называется процесс изучения убеждений и ценностей, присущих новому образу жизни» [4; с. 109]. Но успешность данного процесса зависит от множества факторов в числе которых желание самого индивида, возраст и его социальное окружение.

В этой связи хотелось бы ввести в оборот понятие «узкого социального мира», определением которого должно стать всестороннее развитие индивида за рамками его социального окружения, знакомство с конкретными примерами успешности людей при соблюдении правил поведения общества, проявление девиантности только в положительном направлении, где мотивация будет способствовать эволюции индивида. Современная молодежь развиваясь через социальные сети и разные мессенджеры получает информацию вырванную из контекста выстраивая собственный алгоритм суждений основанный на данной информации.

«Узкий мир» подростка способствует его деградированию, а иногда и социальной апатии, стрессу и депрессии. Одной из причин подросткового суицида является отстраненность индивида от социума, разрыв цепочки социальных отношений и т.п.

Традиционно социологическая наука и ученые-исследователи обращают особое внимание на то как именно происходит правовая социализация людей, как формируется их отношения и

убеждения касательно законов, власти и общества. Кроме того крайне интересно как это отношение влияет на действия индивидов по отношению к нарушению законов или их соблюдению. Но исследования направленные на выявления связей между законами и людьми на которых они ориентированы являются обширными и имеют много ответвлений, каждая из которых требует отдельного изучения. Причина этого в том, что нормативные нормы входят в любой тип иерархии социальной структуры. Семья и близкое окружение создают для ребенка внутренние правила поведения, школа и учителя же имеют стандарты, которым ученики должны следовать, в свою очередь работодатель устанавливает должностные инструкции, правила надлежащего поведения для своих сотрудников. В результате, у индивида формируется свое представление о законах, правилах, о надлежащем поведении или нарушении запретов.

Существуют три основных элемента правовой социализации: освоение правовых ценностей, формирование правовых установок, развитие правового мышления. Эти три элемента неразрывно связаны с друг другом и являются фундаментом правовой социализации. Окружающий нас мир измеряется ценностями и поэтому право располагая ценностным содержанием занимает особое место в развитии общества. «Правовые ценности – это обобщенные правовые цели и правовые средства достижения, выполняющие роль правовых норм» [5; с.9]

Стандарты, основанные на ценностях, передаются посредством приобретения правовых ценностей в раннем возрасте и действуют в качестве руководящих принципов справедливости и законности. Правовые установки людей являются выражением их поддержки правовых норм и политики, применяемой для их соблюдения. Последним элементом процесса правовой социализации является развитие потенциала правового мышления. Фундаментом этого развития являются формирование знаний в области законов, прав и правовых обязанностей. Эта структура включает в себя принцип верховенства законов и основано на понимании повседневных реалий правоприменения.

Гражданское общество в понимании экономической науки это пространство между домашним хозяйством государством и рынком. Экономическое представление гражданского общества как никак кстати определяет место человека в этом обществе. В демократических же обществах где социальные гарантии приоритетнее экономической диктатуры гражданское общество считается самым ценным демократическим приобретением, потому что гражданское общество означает деление общего блага на всех в равных долях. Хотя гражданское общество дает человеку свободу воли, свободу слова и т.п., это не означает произвольное поведение. Разница между произвольным поведением и свободой – это осознание ответственности, которое будет следовать за ним на каждом его шагу. Ответственность – это обязанность человека выполнять определенные действия не противоречащие государственным нормам и нормам общества. Во втором разделе Конституции РК говорится о том что, «Гражданин Республики в силу самого своего рождения имеет права и несет обязанности» [6].

Граждане равны не только в обязанностях, но и в правах. Это в свою очередь является важной предпосылкой для современных обществ. Каждый человек становится частью общества благодаря соблюдению его Конституционных прав и исполнению долга перед родиной. Вот это и является процессом правовой социализации, который приводит к формированию отношения, мышления и поведения.

Процесс правовой социализации на более качественном уровне зависит еще от того как часто молодежь будет иметь положительную обратную связь с государством. В одном из исследований проводимой группой ученых было определено что повторяющиеся взаимодействия в зависимости от результата приводит к тому что молодежь или отвергает закон или становится на законный путь. Например, при ситуации когда молодой человек сталкиваясь с юридическим законом или органами социального контроля получает справедливый и уважительный ответ то его взгляды становятся позитивными, а если получает несправедливое

обращение то очевидно это подрывает доверие к закону и может привести к отказу от общественных норм и несоблюдению правил установленных государством.

Изучение законов влияет на действие индивидов в обществе. Оно направляет человека действовать в правильном русле, уважать законы и поддерживать их. Правовое государство и гражданское общество готово поддерживать каждого человека и все общество на протяжении всей его жизни, но для этого уважение к законам и правовой культуре, в целом процесс социализации необходимо начинать в раннем детстве. В это время подросток впервые адаптирует свое поведение к системе социальных ценностей. Ценности приобретенные индивидом в этом возрасте, как говорилось ранее становятся основой всей его жизни в будущем. Основными же факторами для успешной правовой социализации являются интерактивное обучение и критическое мышление.

Список использованных источников:

1. Борисова С.Е. Правовая социализация личности как феномен правовой психологии. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016(6). № 4. С.5-15. doi: 10.17759/psylaw.2016060402
2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс. – 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
3. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 – «Психология». Москва: Между' народное общество им. Л.С. Выготского, 2003. – 270 с.
4. Бришкерхоф Д., Уейтс Р., Ортега С. Основы социологии на каз. яз., 9-издание. – Алматы: Национальное бюро переводов, 2018 год. – 464 стр.
5. Михайлов С.В. Правовые ценности: теоретико-правовой аспект. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Ростов-на-Дону – 2011. – 28 с.
6. Конституция Республики Казахстан. Принята на референдуме 30 августа 1995 года. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. Внесены изменения и дополнения 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 2 февраля 2011 года, 10 марта 2017 года, 23 марта 2019 года. <http://www.constitution.kz/>

References:

1. Borisova S.E. Pravovaya socializaciya lichnosti kak fenomen pravovoj psihologii. [Elektronnyj resurs] // Psihologiya i pravo. 2016(6). № 4. S.5-15. doi: 10.17759/psylaw.2016060402
2. Vygotskij L.S. Psihologiya / L.S. Vygotskij. – M. : Izd-vo EKSMO-Press. – 2000. – 1008 s. (Seriya «Mir psihologii»).
3. Gulevich O.A., Golynchik E.O. Pravosoznanie i pravovaya socializaciya. Analiticheskij obzor: Uchebnoe posobie dlya studentov fakul'tetov psihologii vysshih uchebnyh zavedenij po special'nosti 020400 – «Psihologiya». Moskva: Mezhd' narodnoe obshchestvo im. L.S. Vygotskogo, 2003. – 270 s.
4. Briikerhof D., Uejts P., Ortega S. Osnovy soiologii na kaz. yaz., 9-izdanie. – Almaty: Nacional'noe byuro perevodov, 2018 god. – 464 str.
5. Mihajlov S.V. Pravovye cennosti: teoretiko-pravovoj aspekt. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata yuridicheskikh nauk. Rostov-na-Donu – 2011. – 28 s.
6. Konstituciya Respubliki Kazahstan. Prinyata na referendumе 30 avgusta 1995 goda. Vstupila v silu 5 sentyabrya 1995 goda. Vneseny izmeneniya i dopolneniya 7 oktyabrya 1998 goda, 21 maya 2007 goda, 2 fevralya 2011 goda, 10 marta 2017 goda, 23 marta 2019 goda. <http://www.constitution.kz/>