

References:

1. Dezhina I., Ponomarev A. 1000 laboratorij: novye principy organizacii nauchnoj raboty v Rossii//Voprosy ekonomiki. -2013. №3. – S.70-82.
2. Polozhenie ob otkrytom konkurse po sozdaniyu v NGU «zerkal'nyh» laboratorij pod rukovodstvom priglashennyh uchenyh v oblasti matematiki. – 2014 god // elektronnyj resurs.
3. Bol'shoj slovar' inostrannyh slov /Sost. A.YU.Moskvin. – M.: ZAO Centrpoligraf, 2007. - 816 s.
4. Bol'shoj yuridicheskij slovar'/Pod red. A.YA.Suhareva i V.E.Krutskih. Izdanie 2-e, pererab. i dop. – M.: INFRA-M, 2002. – 704 s.
5. Konstituciya Respubliki Kazahstan. – Prinyata na vsenarodnom referendume 30 avgusta 1995 goda (v redakcii po sostoyaniyu na 10 marta 2017 goda). – Almaty: ZAO «Zheti Zhargy», 2017.
6. O nauke. – Zakon Respubliki Kazahstan № 407 - IV ot 18.02.2011. //Spravochnik pedagoga. Pravovoe regulirovanie deyatel'nosti pedagoga i rukovoditelya uchebnyh, vospitatel'nyh, uchebno-vospitatel'nyh, uchebno-nauchnyh organizacij i uchrezhdenij: izvlecheniya iz normativnyh pravovyh aktov s kommentariyami. – Almaty: KazNPU im. Abaya, 2014. S.140-141.
7. Ob obrazovanii. – Zakon Respubliki Kazahstan № 319-III ot 27.07.2007. //Spravochnik pedagoga. Pravovoe regulirovanie deyatel'nosti pedagoga i rukovoditelya uchebnyh, vospitatel'nyh, uchebno-vospitatel'nyh, uchebno-nauchnyh organizacij i uchrezhdenij: izvlecheniya iz normativnyh pravovyh aktov s kommentariyami. – Almaty: KazNPU im. Abaya, 2014. S.134-139.
8. Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2011-2020 gody. – Astana, 2010.
9. Dogovor o druzhbe, sotrudnichestve i vzaimnoj pomoshchi mezhdru Respublikoj Kazahstan i Rossijskoj Federaciej. – Podpisan v g. Moskve 25 maya 1992 goda. Ratificirovan Postanovleniem Verhovnogo Soveta Respubliki Kazahstan «O ratifikacii Dogovora o druzhbe, sotrudnichestve i vzaimnoj pomoshchi mezhdru Respublikoj Kazahstan i Rossijskoj Federaciej» № 1497 – XII ot 02.1-07.1992. – g. Alma-Ata.//Kazahstan – mezhdunarodnye dogovory s gosudarstvami-uchastnikami SNG. Almaty: Baspa, 1997. S.17-24.
10. Vseobshchaya deklaraciya prav cheloveka. – Utverzhdena i provozglashena General'noj Assambleej Organizacii Ob"edinennyh Nacij 10.12.1948. //Antologiya mirovoj politicheskoy mysli. V 5-ti tomah. Tom V. Politicheskie dokumenty. – M.: Mysl', 1997. S.416-421.
11. Zaklyuchitel'nyj akt Soveshchaniya po bezopasnosti i sotrudnichestvu v Evrope, sostoyavshegosya v Hel'sinki (Finlyandiya) 30.07. - 01.08. 1975.//Antologiya mirovoj politicheskoy mysli. V 5-ti tomah. Tom V. Politicheskie dokumenty. – M.: Mysl', 1997. S.540-577.

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-8940.44>

Л.П. Веремчук Г.А. Мензюк¹, Г.Ж. Сарсембаева¹

¹Казахстанско-Американский Свободный Университет

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Статья содержит анализ основных тенденций развития негосударственных вузов Республики Казахстан. Для системы казахстанского высшего образования это был новый опыт, научный анализ которого важен для выявления его сильных и слабых сторон, его возможностей в процессе дальнейшего развития образовательной системы страны. Прослеживается направление эволюции негосударственных вузов, их места и роли в процессе становления образовательной системы независимого Казахстана. Сопоставляются их сильные и слабые стороны, возможности и перспективы в соотношении с вузами государственными. Выявляется содержание тех проблем, которые стали общими для вузов независимо от их формы собственности. В отдельных элементах анализа авторы опираются на ретроспективный опыт деятельности Казахстанско-Американского свободного университета (Восточный Казахстан, г. Усть-Каменогорск).

Ключевые слова: образование, глобализация, социальные институты, образовательное пространство, международное сотрудничество.

Л.П. Веремчук¹, Г.А. Мензюк¹, Г.Ж. Сарсембаева¹

¹Қазақстан-Американдық еркін университеті

Қазақстан РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МЕМЛЕКЕТТІК ЕМЕС УНИВЕРСИТЕТТЕР: ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ, МӘСЕЛЕЛЕРІ, БОЛАШАҒЫ

Аннотация

Мақалада Қазақстан Республикасының мемлекеттік емес университеттерінің негізгі даму тенденцияларына талдау берілген. Қазақстандық жоғары білім беру жүйесі үшін бұл жаңа тәжірибе, оның ғылыми талдауы оның күшті және әлсіз жақтарын, білім беру жүйесін одан әрі дамыту барысындағы мүмкіндіктерін анықтау үшін маңызды. Мемлекеттік емес университеттер эволюциясының бағыты, олардың тәуелсіз Қазақстанның білім беру жүйесін қалыптастыру үрдісіндегі орны мен рөлі қарастырылған. Олардың күшті және әлсіз жақтары, мемлекеттік университеттерге қатысты, мүмкіндіктері мен болашағы салыстырылды. Меншік нысандарына карамастан, университеттер үшін ортақ болып табылатын проблемалардың мазмұны ашылды. Талдаудың кейбір элементтерінде авторлар Қазақстан-Американдық Еркін Университеттің (Шығыс Қазақстан, Өскемен) ретроспективті тәжірибесіне сүйенді.

Түйінді сөздер: білім, жаһандану, әлеуметтік институттар, білім беру кеңестігі, халықаралық ынтымақтастық.

L.P. Veremchuk¹, G.A. Menziuk¹, G.Zh. Sarsembaeva¹

¹Kazakh-American Free University,

NON-STATE UNIVERSITIES IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: DEVELOPMENT TRENDS, PROBLEMS, PROSPECTS

Abstract

The article contains an analysis of the main development trends of private universities of the Republic of Kazakhstan. This was a new experience for the higher education system of Kazakhstan, the scientific analysis of which is important for identifying its strengths and weaknesses, its capabilities in the process of further development of the educational system. The evolution of private universities, their place and role in the process of formation of the educational system of independent Kazakhstan is traced. Their strengths and weaknesses, opportunities and prospects in relation to state universities are compared. The content of those problems that have become common for universities regardless of their form of ownership is revealed. In some elements of the analysis, the authors rely on the retrospective experience of the Kazakh-American Free University (East Kazakhstan, Ust-Kamenonorsk).

Key words: education, globalization, social institutions, educational space, international cooperation.

Частные вузы функционируют в системе высшего образования Республики Казахстан более четверти века. Для системы государственного образования это был новый опыт, научный анализ которого важен для выявления его сильных и слабых сторон, его места и возможностей в дальнейшем развитии образовательной системы страны. Не случайно феномен развития негосударственных форм в сфере высшего образования, модернизации и интернационализации казахстанского высшего образования в целом, вызывает устойчивый интерес казахстанских учёных [1.]. Его содержание осмысливается и в аналитике российского образовательного пространства [2].

Изучению тенденций развития негосударственных форм высшего образования посвящена представляемая статья, опирающаяся на анализ деятельности негосударственных вузов Республики Казахстан, в частности, на опыт образовательной деятельности Казахстанско-Американского Свободного Университета (далее – КАСУ).

Важнейшим социальным институтом, обеспечивающим потребность общества в получении знаний, адаптации культурных ценностей, усвоении профессиональных умений и навыков является образование. Сегодняшнее казахстанское общество осуществляет глубокие преобразования во всех сферах жизни людей, в деятельности всех социальных институтов. Важнейшим направлением этих трансформаций стала система образования. Демократизация общественно-политических процессов, социально-экономическое реформирование, переход к бизнес-экономике в начале 90-х годов XX в. Привели к росту образовательных потребностей и, как следствие, к увеличению спроса на количество и качество образовательных услуг со стороны различных слоев населения, на диверсификацию их форм. Органической частью процессов демократизации общества стала демократизация высшей школы. Негосударственные вузы возникли как закономерный результат глобальных социально – экономических и политических преобразований в стране. Они сразу позиционировали себя как активные субъекты рынка, проявили динамизм, новаторство, способность к выживанию, привлекли общественный интерес.

Вместе с тем не всё шло гладко. Значительная часть общества не приняла негосударственные вузы во-многом в силу особенностей советского менталитета и экономической специфики текущей ситуации: у одних рыночные отношения ассоциировались с установкой на куплю-продажу. Соответственно этому относительно негосударственного высшего образования в сознании людей сложился стереотип покупаемого диплома. Другие финансово не могли позволить себе платное высшее образование.

Отчасти эти сомнения имели под собой определённую реальную основу. В памяти многих из нас сохранились частные вузы-однодневки, вся материальная база которых размещалась на площади трёхкомнатной квартиры. Допускались серьёзные финансовые нарушения, манипуляции с дипломами, использование сомнительных методик, выдаваемых за последнее слово науки, другие подобные приёмы увеличения своего рейтинга в глазах населения. Всё это вызывало у серьёзных людей недоверие в отношении возможностей негосударственного образования.

С течением времени ситуация менялась. Негосударственные вузы окрепли, создали солидную материальную и учебно-методическую базу, стабилизировали и повысили профессиональный уровень преподавательского состава, смогли развить международные партнёрские связи. Сегодня большинство казахстанцев относится к перспективе получения образования в частных вузах положительно, менталитет меняется, адаптируясь в сторону доверия возможностям рыночной экономики, Свою роль в этих позитивных переменах сыграл упорядочивающий и обязывающий держать высокую планку качества образования государственный контроль за работой вузов. К 2020 году негосударственные высшие учебные заведения, за исключением тех, создатели которых были заинтересованы лишь в получении коммерческой прибыли, оказались способными решать весьма важные социальных задач, осуществлять в своей деятельности ряд социально значимых функций на основе государственных образовательных стандартов и аккредитационных требований.

В 2006/07 учебном году в Казахстане впервые была осуществлена попытка определения 60 ведущих вузов страны и генерального рейтинга по направлениям подготовки. В рейтинге многопрофильных университетов такие частные вузы, как Инновационный евразийский университет и университет «Туран» вышли на шестую позицию, Казахстанско-Американский Свободный Университет — на седьмую, университет имени Сулеймана Демиреля — на восьмую. Отметим, что каждый пятый вуз в этом рейтинге являлся негосударственным [3].

Рейтинговые показатели свидетельствуют о нарастающем авторитете частного высшего образования в стране. Многие из вузов этого сектора образования не только выжили в сложных условиях их возникновения и становления, но и состоялись как известные учебные заведения, несмотря на конкуренцию со стороны государственных вузов и неравные стартовые условия. В их числе — КИМЭП, КазГЮУ, КЭУ имени Т. Рыскулова, Казахский экономический университет Казпотребсоюза, Алматинский технологический университет, университет имени Сулеймана Демиреля, Инновационный евразийский университет, университет «Туран», Казахстанско-Американский свободный университет.

Более, чем за четверть столетия своего существования негосударственное высшее образование стало неотъемлемой составной частью системы образования в целом, доказало жизнеспособность и перспективность частного сектора высшего образования, умение эффективно действовать в интересах государства и общества, расширять для граждан Казахстана возможности осуществления их конституционного права на получение высшего образования. Негосударственные высшие учебные

заведения существуют рядом с устойчивыми государственными образовательными структурами, которые также активно ищут способы адаптации к современным рыночным условиям за счёт расширения практики предоставления платных образовательных услуг. Негосударственный сектор образования вместе с государственными вузами трудится над решением важнейших государственных задач, поставленных перед ними самой динамикой развития общества и сформулированных в правительственных документах лидерами Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым [4] и К.Ж. Токаевым [5].

Важнейшая из этих задач – повышение качества образования, ориентированного на результат, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; разработка, внедрение и эффективное использование новых технологий обучения; развитие систем обучения, основанных на принципе «образование для всех в течение всей жизни»; доступность и преемственность всех его уровней; широкое внедрение в сферу высшего образования вычислительной техники, современных информационных технологий и телекоммуникаций, использование возможностей открытого образования; обеспечение студентам возможности участвовать в планировании своего обучения; применение различных форм дистанционного образования.

Особое значение в деле повышения качества образования государство придаёт выводу казахстанской системы образования на международный уровень, её интернационализации, интеграции в мировое образовательное пространство.

Формами международного сотрудничества на институциональном уровне становятся: заключение договоров о межвузовском сотрудничестве;

- академическая мобильность преподавателей и студентов; создание университетских сетей взаимодействия; реализация совместных образовательных программ; обучение в вузах страны иностранных граждан;

- привлечение к управлению вузами ведущих зарубежных специалистов;
- проведение совместных исследований, обмен информацией и опытом.

Нововведения в сфере высшего образования, расширение управленческой автономии предоставляют возможность вузам страны проводить эффективную образовательную и научную деятельность на международном уровне.

Казахстанские вузы ведут образовательную и научную деятельность в рамках международных проектов. Участие в таких проектах предоставляет возможность их профессорско-преподавательскому составу и обучающимся установить профессиональное сотрудничество в различных формах и направлениях – повышение квалификации, научные стажировки, обмен научной и профессиональной информацией, открытие новых лабораторий и кабинетов.

По данным отчёта аналитических служб за 2018 год наибольшее количество международных проектов реализуют главным образом национальные вузы (113); государственные вузы принимают участие в 79 проектах, акционированные – 61, частные вузы – 77 [6].

Для характеристики организации международной деятельности на уровне частного вуза используем пример Казахстанско-Американского Свободного Университета, изначально созданного по инициативе двух регионов мира: штата Орегон – Соединённые Штаты Америки и Восточно-Казахстанской области – Республика Казахстан. В торжественных церемониях его открытия и вручения дипломов первым выпускникам личное участие принял Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев, являющийся его первым «Почетным профессором». В составе руководства вуза – граждане США: Маршалл Кристенсен – председатель Попечительского совета и Дэниел Бэллест – вице-президент по международным программам и сотрудничеству.

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью интеграции КАСУ в международное образовательное и научное пространство. В своей образовательной практике университет использует все основные формы международного взаимодействия – мобильность/обмен студентами, изучение интернациональных культурных аспектов в рамках учебного плана, международные сетевые связи, приглашение иностранных учёных, исследовательское сотрудничество, совместные учёные степени, практика перезачета кредитов, в том числе на основе ECTS.

За 25 лет функционирования университета при поддержке международного Попечительского Совета в учебном процессе КАСУ приняли участие около 500 иностранных партнеров из университетов Европы и США. 700 студентов, магистрантов и докторантов стали участниками международных программ и программы практики в США. Подготовлено более 11000 специалистов, в том числе 4000

со знанием английского языка, из них 600 – по американской программе, получивших два диплома (казахстанский и американский) и сертификаты о владении английским языком и компьютерными технологиями. На сегодняшний день более 200 выпускников КАСУ работают за рубежом – Франция, Испания, Нидерланды, Германия, Чехия, США, Канада, Австралия, Россия, Китай.

Расширилось и углубилось функционирование существующей в КАСУ с 2005 года в рамках сотрудничества с Co-Serve программы «Международное лидерство». Результатом работы этой программы стали выигранные КАСУ международные гранты, проведенные международные школы, подписание Казахстанско-Американским Свободным университетом договора о сотрудничестве с Институтом развития лидерства (Афганистан г. Герат).

В настоящее время КАСУ осуществляет 3 международных образовательных гранта – «Бритиш Консул «Креатив Спарк», «Социальная адаптация молодежи в стрессовой ситуации посредством креативного творчества и арт-терапии», студенческий обмен «Summer Study Abroad program». В 2015-2020 гг. 60 преподавателей КАСУ прошли повышение квалификации по этим программам в зарубежных образовательных организациях, приняли активное участие в различных международных научных, научно-педагогических конференциях, семинарах, выставках. Все они подготовлены к проведению учебных занятия на английском языке. 95 обучающихся прошли дистанционные курсы в университетах США.

Финансирование академической мобильности студентов осуществляется отчасти из средств республиканского бюджета, главным же образом – из внебюджетных средств вуза, грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов, из личных средств обучающихся. Так, на основании приказа МОН РК от № 145 от 11 апреля 2018 года на осенний семестр 2018-2019 учебного года в целях реализации академической мобильности в зарубежные вузы было направлено 9 обучающихся. 10 обучающихся осуществили академическую мобильность за счет средств Германской службы академических обменов. Часть студентов сотрудничали с зарубежными вузами за счёт средств некоммерческой-образовательной организации «Co-Serve International». Осуществить академическую мобильность студентам КАСУ помогли следующие зарубежные университеты: Университет Линчбург США, Университет Нортвест США, Западно-Саксонский университет прикладных наук Цвикау Германия, Оклахомский университет США, Университет Уорнер Пасифик США, Университет Фрайбург США, Университет Памуккале Турция, Сеульский Национальный университет Корея. Сотрудничество с этими ВУЗами осуществляется на базе соответствующих соглашений, нацеленных на поддержание академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, а также на реализацию совместных научных проектов. Заключены договора в рамках дудипломного образования по направлению магистратуры с Сибирским университетом потребительской кооперации (Россия), с Алтайским государственным университетом (Россия).

Итоговым документом, подтверждающим обучение по программе академической мобильности является транскрипт, заполняемый на английском (в случае обучения за рубежом), русском и/или казахском языках – для студентов, обучавшихся по программе внутренней академической мобильности.

На основании заключенных договоров и соглашений в области образования между зарубежными вузами-партнерами, ежегодно на прохождение зарубежной стажировки направляются магистранты первого и второго курсов обучения различных специальностей. В настоящее время в рамках данной программы магистранты КАСУ проходят научные стажировки в таких зарубежных вузах как: Турция – г. Стамбул, университет Ишик; Кипр, г. Фамагуста, Восточно-Средиземноморский Университет; Россия – ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»; частное образовательное учреждение высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации». Заключены соглашения с вузами США – г. Портланд штат Орегон; Warner Pacific College г. Аризона Аризонский университет; Оклахомский университет; Университет Нортвест Назарин г. Нампа США (Northwest Nazarene University); Университет Нортвест г. Сиэтл США (Northwest University).

В рамках научно-исследовательской деятельности докторантуры PhD индивидуальным планом работы докторанта для ознакомления с инновационными технологиями и новыми видами производств предусматривается обязательное прохождение стажировки в научных организациях, организациях соответствующих отраслей или сфер деятельности, в том числе за рубежом. В рамках

этого требования, докторанты КАСУ третьего года обучения Умитчинова Б.А., Уанбаева Р.Е., в 2019 г. Упростили стажировку в университете Нортвест США.

КАСУ активно участвует в таких международных образовательных проектах академической мобильности, как: Программа Эразмус + (Повышение потенциала высшего образования (ППВО); DAAD «Восточное партнерство» (2018-2020); Бритиш Консул «Креатив Спарк»; Международная программа обмена преподавателями; стажировка докторантов «Социальная адаптация молодежи в стрессовой ситуации посредством креативного творчества и арт-терапии».

В вузе действует Международная программа по организации студенческой практики, в рамках которой с 2012 года по настоящее время университет ежегодно принимает 5-7 студентов выпускного курса (факультета сестринского дела) из Университета Нортвест г. Сизтл штат Вашингтон, США [7]. В 2014 году КАСУ принимало команду студентов OBU (Универсиета г. Оклахомы США) на учебно-ознакомительную практику, сроком 4 недели. Летом 2018 года сроком 3 недели учебно-ознакомительную практику в КАСУ прошли два студента Киевского Университета им. Бориса Гринченко.

Опыт организации международной деятельности, интернационализации высшего образования, наработанный КАСУ, свидетельствует о том, что частные вузы могут обладать потенциалом, достаточным для реализации задач современного высшего образования. Этот потенциал наиболее значителен у элитных частных вузов, обеспеченных обширной материально-технической базой, высоким уровнем подготовленности профессорско-преподавательского состава, качеством менеджмента. Частные вузы, не обладающие столь же мощным потенциалом, менее устойчивы и несколько менее успешны в своей образовательной деятельности.

Вместе с тем всем вузам этого типа, несомненно, присущ ряд действительных преимуществ в организации их образовательной деятельности по сравнению с вузами государственными. К числу этих преимуществ следует отнести большую открытость и подготовленность к процессам модернизации, финансовую самостоятельность, большую свободу выбора целей и задач, форм и методов деятельности, большую мобильность в выборе форм и траекторий предоставления образовательных услуг. Они более свободны в интеграции с зарубежными университетами. Многие негосударственные вузы имеют свои колледжи и школы, что позволяет внедрять современные разработки. Частные вузы, как правило, отличает гибкость, быстрота адаптации к изменяющимся потребностям рынка.

Несмотря на то, что сегодня престиж частного вуза в глазах граждан возрос, тень «купленного диплома» не исчезла из их сознания. В той или иной степени она падает на вузы всех форм собственности, однако на негосударственное высшее образование – в большей степени. В таком отношении к частным вузам присутствует некоторый момент дискриминации, поскольку оно ставит под сомнение добросовестность всего коммерческого сектора в образовании, что совершенно неправомерно. Серьезные негосударственные университеты не стремятся ставить на поток выдачу купленных дипломов. Прежде всего, они делают всё возможное для того, чтобы решить проблему качества образования, без чего им не выжить на рынке образовательных услуг. Имея в виду это обстоятельство, российский исследователь Татьяна Абанкина уточняет, что критерий собственности - «государственный» или «негосударственный» в применении к вузам «не различает ничего»; качественные вузы есть и в государственном, и в негосударственном секторе, неоднородность их примерно одинакова [8].

Решив в 90-е годы проблемы становления и укрепления своих позиций в системе высшего образования Казахстана, частные вузы встретили и пытаются решить проблемы, рождённые сегодняшним днём. Одной из них является проблема оптимизации. Это действительно серьёзная и сложная проблема, вызванная тем, что Республика Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями высшего образования. Аналитики приводят следующие цифры: на 16-миллионное население в Казахстане приходится 181 вуз, в то время, как в лидирующих странах мира в области образования, например, в Великобритании, на число населения 60,4 миллиона приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 миллиона приходится 20 вузов, в Чехии на 10,2 миллиона приходится 66 вузов [9. С. 32]. В казахстанской аналитике существует мнение, что оптимизация коснётся, прежде всего, частных вузов. В статье с говорящим названием «Частные вузы: БИТЬ или не быть?..» Мади Алимов пишет: «к негосударственным вузам предъявляются более жесткие, подчас неоправданно завышенные требования со стороны общества и государства в лице органов управления образованием» [10].

Для негосударственных вузов проблемой остаётся распределение министерством бюджетных средств на образование – государственных грантов, основная часть которых отдаётся государственным вузам. По данным, опубликованным в СМИ по итогам набора 2019 года общая его численность (100%) составила 604,3 тыс. человек; из них численность студентов, получивших возможность учиться за счёт государственных образовательных грантов, составляет 180,1 тыс. человек (29,8%); обучающихся на платной основе — 424,3 тыс. человек (70,2%) [11]. Представленная информация не даёт возможности с точностью выявить процент грантов, полученных частными вузами (платные образовательные услуги практикуются и в вузах государственных), однако в целом она свидетельствует о заметной диспропорции в распределении бюджетных мест между государственным и коммерческим секторами высшего образования. По данным аналитического отчёта 2018 наибольшая численность обучающихся приходится на вузы частной формы собственности [6. С. 14]. С того времени кардинальных перемен в соотношении числа обучающихся в государственных и частных вузах кардинально не менялось.

Общей проблемой вузов Казахстана (как государственного, так и коммерческого сектора) является проблема трудоустройства выпускников. Вузы пытаются решить эту проблему – ведут работу над повышением качества образования, анализируют рынок труда, устанавливают связи с потенциальными работодателями, налаживают сотрудничество со сферой бизнеса, решают задачу формирования у студентов способностей к трудоустройству, создают службу трудоустройства, предоставляющую старшекурсникам и выпускникам возможность выбора вакансии и повышения квалификации после окончания университета, проводят «ярмарки вакансий». Тем не менее на настоящий момент проблема трудоустройства вузами их выпускников далеко не решена. На этом основании Министерство принимает меры по отзыву лицензий у организаций высшего образования.

Вместе с тем в нерешённости проблемы трудоустройства выпускников виноваты не только (и даже не столько) сами вузы, сколько обстоятельства, от них не зависящие. Обратим внимание на два основных. Прежде всего, на то, что Республика Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательных услуг, что было показано выше и о чём активно пишут исследователи [12]. Другим важным фактором, рождающим диспропорцию в соотношении спроса и предложения на рынке образовательных услуг, является то, что в Республике Казахстан отсутствует разработанный на государственном уровне прогноз развития рынка труда.

На эту проблему обратил внимание Глава государства К. Ж. Токаев в своём послании народу Казахстана 2 сентября 2019 г., заметив: «в нашей стране до сих пор не разработана эффективная методика учета баланса трудовых ресурсов» [5]. Организация учёта и долгосрочного планирования трудовых ресурсов республики требует активного взаимодействия и совместных усилий нескольких министерств, что невозможно сделать без консолидирующего, регулирующего, контролирующего участия государства.

Подводя итог анализу основных тенденций развития негосударственной сферы в системе высшего образования республики Казахстан, можно констатировать, что сегодня в стране сформировался достаточно развитый коммерческий сектор, составляющий часть социального института образования, осуществляющий функции подготовки квалифицированных специалистов на основе государственных образовательных стандартов, норм и правил, действующий под контролем государства и регулируемый им. Являясь составной частью образовательной системы, негосударственное высшее образование испытывает те же проблемы, что и государственный сектор высшего образования. Более того, к негосударственным вузам порой предъявляются более жесткие требования как со стороны общества, так и со стороны государства.

Какова перспектива развития частных вузов, удастся ли им сохранить завоёванные позиции, свою идентичность, те из преимуществ, которые выгодно отличают частное образование от государственного и привлекают студентов, или результаты оптимизации приведут к резкому их сокращению и преобладанию в системе высшего образования вузов государственных? Мнения специалистов на этот счёт существенно расходятся. Одни из них полагают, что «там, где хорошо работает рынок, государству делать нечего» [13]. Этой точке зрения противостоит мнение, согласно которому для любого вуза, независимо от того, какими источниками финансирования он располагает, государственное регулирование должно быть обязательным.

Авторам статьи представляется оптимальной ситуация, когда и общество, и правительственные структуры перестали бы делить вузы на государственные и негосударственные, а тем более противопоставлять их, но выстраивали бы своё отношение к двум сферам системы высшего

образования исходя из того, что обе они трудятся над решением одних и тех же проблем – проблем развития и совершенствования важнейшего социального института-института образования, солидарно решают тем самым одну из главных и сложных государственных задач.

Примечательна в этом отношении работа Круглого стола на тему: «О перспективах развития системы высшего образования», состоявшегося 31 января 2018 года в АОО «Назарбаев Университет» [14]. Его участники предложили рассматривать вузы независимо от форм собственности как социальных партнеров, функционирующих в едином образовательном пространстве, сотрудничество которых позитивно влияет на развитие всей системы образования и осуществляли бы свою деятельность на основе государственно-частного партнерства. С использованием принципов сбалансированного налогообложения и управленческой самостоятельности.

Список использованной литературы:

1. Абдикарим А.М. О перспективах развития высших учебных заведений в контексте интеграции образования и науки // Режим доступа: <https://untitlednblib.library.kz › elib › Journal › А.М.Абдикарим.pdf>;
2. «Частное образование: проблемы, приоритеты, перспективы». Караганда, 2011; Гуревич Л. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри. // «Евразия», N 3 от 2001;
3. Растопшина, И. А. Развитие негосударственного высшего образования в России в конце XX – начале XXI вв: Автореф. Дис. Канд.ист. наук. – М, 2006; Халилова, Н.Р. Социальные проблемы становления и развития негосударственного высшего образования в современной России (региональный аспект): Автореф. Дис. Канд.соц. наук. – Уфа, 2006.
4. Алианов Р. Частное образование в Казахстане: становление и современные вызовы // Режим доступа: <https://www.zakon.kz › 96611-chastnoe-obrazovanie-v-kazakhstanе>.
5. Назарбаев Н. Новый Казахстан в новом мире. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана //Казахстанская правда. – 2007., 28 февраля.
6. Токаев К. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 2 сентября 2019 г. // Режим доступа:
7. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana.
6. Реализация принципов Болонского процесса в Республике Казахстан. Аналитический отчет. Астана, 2018 год.
7. В КАСУ началась практика американских студентов. // Режим доступа: <https://Частн.%20%20вузы%20РК/Мед.%20практика%20в%20КАСУ.html>
8. Государство отвернулось от частных вузов. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Научно-образовательный портал IQ Новости. // Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177669734.html>
9. Шевченко Л.Я., Назарова С.В., Нахантян К. Проблемы высшего образования в Республике Казахстан. // Режим доступа: <http://repo.kspi.kz/handle/item/158>.
10. Алимов М. Частные вузы: быть или не быть?.. Режим доступа:
8. <https://camonitor.kz/7541-.html>
9. Сколько студентов учатся бесплатно в Казахстане. //Режим доступа:
10. <https://kursiv.kz/news/obrazovanie/2020-01/skolko-studentov-uchatsya-besplatno-v-kazakhstanе>.
11. См., например: Переизбыток вузов и студентов – главная беда высшего образования в Казахстане // Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31539627
12. Государственные и частные вузы: - Антресоли – Exclusive.kz //
13. Режим доступа: Exclusive.kz<http://www.exclusive.kz › expertiza › antresoli>.
14. Круглый стол Комитета по социально-культурному развитию мажилиса Парламента Республики Казахстан на тему: «О перспективах развития системы высшего образования» // Режим доступа: <http://www.parlam.kz/ru/blogs/nurmanbetova/Details/6/57984>

References:

1. Abdikarim A.M. O perspektivah razvitiya vysshih uchebnyh zavedenij v kontekste integracii obrazovaniya i nauki // Rezhim dostupa: [https:// Untitlednblib.library.kz › elib › Journal › A.M.Abdikarim.pdf](https://Untitlednblib.library.kz › elib › Journal › A.M.Abdikarim.pdf);
2. «CHastnoe obrazovanie: problemy, priority, perspektivy». Karaganda, 2011; Gurevich L. Vysshaya shkola Kazahstana posle desyatiletija reform: vzglyad iznutri. // «Evraziya», N 3 ot 2001;
3. Rastopshina, I. A. Razvitie negosudarstvennogo vysshego obrazovaniya v Rossii v konce XX – nachale XXI vv: Avtoref. Dis. Kand.ist. nauk. – M, 2006: Halilova, N.R. Social'nye problemy stanovleniya i razvitiya negosudarstvennogo vysshego obrazovaniya v sovremennoj Rossii (regional'nyj aspekt): Avtoref. Dis. Kand.soc. nauk. – Ufa, 2006.
4. Alshanov R. CHastnoe obrazovanie v Kazahstane: stanovlenie i sovremennye vyzovy // Rezhim dostupa: [https:// www.zakon.kz › 96611-chastnoe-obrazovanie-v-kazakhstan](https://www.zakon.kz › 96611-chastnoe-obrazovanie-v-kazakhstan).
5. Nazarbaev N. Novyj Kazahstan v novom mire. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan narodu Kazahstana //Kazahstanskaya pravda. – 2007., 28 fevralya.
6. Tokaev K. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-ZHomarta Tokaeva narodu Kazahstana 2 sentyabrya 2019 g. // Rezhim dostupa:
7. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana.
6. Realizaciya principov Bolonskogo processa v Respublike Kazahstan. Analiticheskij otchyot. Astana, 2018 god.
7. V KASU nachalas' praktika amerikanskih studentov. // Rezhim dostupa: <https://CHastn.%20%20vuzy%20RK/Med.%20praktika%20v%20KASU.html>
8. Gosudarstvo otvernulos' ot chastnyh vuzov. Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki» Nauchno-obrazovatel'nyj portal IQ Novosti. // Rezhim dostupa: <https://iq.hse.ru/news/177669734.html>
9. SHEvchenko L.YA., Nazarova S.V., Nahapetyan K. Problemy vysshego obrazovaniya v Respublike Kazahstan. // Rezhim dostupa: <http://repo.kspi.kz/handle/item/158>.
10. Alimov M. CHastnye vuzy: bIt' ili ne byt'?. Rezhim dostupa:
8. <https://camonitor.kz/7541-.html>
9. Skol'ko studentov uchatsya besplatno v Kazahstane. //Rezhim dostupa:
10. <https://kursiv.kz/news/obrazovanie/2020-01/skolko-studentov-uchatsya-besplatno-v-kazakhstan>.
11. Sm., naprimer: Pereizbytok vuzov i studentov – glavnaya beda vysshego obrazovaniya v Kazahstane // Rezhim dostupa: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31539627
12. Gosudarstvennye i chastnye vuzy: - Antresoli – Exclusive.kz //
13. Rezhim dostupa: Exclusive.kz <http://www.exclusive.kz › expertiza › antresoli>.
14. Kruglyj stol Komiteta po social'no-kul'turnomu razvitiyu mazhilisa Parlamenta Respubliki Kazahstan na temu: «O perspektivah razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya» // Rezhim dostupa: <http://www.parlam.kz/ru/blogs/nurmanbetova/Details/6/57984>

СЫН ШҚІР РЕЦЕНЗИЯ REVIEW

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МОНОГРАФИЯ

В последнее время в Казахстане издаются оригинальные, интересные научные монографии, среди которых вышедшая недавно монография Галымжана Абсаттарова «Политологические проблемы правовой культуры Казахстана: новые подходы, оценки и решения», являющаяся уникальной по своей структуре и содержанию.

Основная цель его монографии – постоянный поиск эффективных, научно обоснованных подходов в изучении проблемы правовой культуры Казахстана в соответствии с вызовами времени.

В данной монографии особое внимание уделяется дискуссионным вопросам и неизученным политологическим проблемам правовой культуры РК, а также подробно рассматриваются новые подходы, оценки и решения политологических проблем правовой культуры населения Казахстана.

В условиях перехода казахстанского общества к рыночным отношениям и радикальных перемен, происходящих в нашей стране и в мире целом, необходимость глубокого политологического осмысления этих проблем усилилась и является велением XXI века. Сегодня и мировой, и казахстанский опыт свидетельствует, что правовая культура, выражающаяся в правовой политике общества, имеет конкретно-историческое содержание. Правовая политика- это деятельность, в основе которой лежат единство политики и права, концептуально оформленные политико-правовые идеи стратегического и тактического характера, то есть такие доктрины, которые определяют направление развития общества, закрепляют законность и правопорядок, формирование правовой государственности и высокой правовой культуры общества и личности. Основной задачей политики государства является оптимизация общественно-политических и правовых отношений.

Автор исследования озабочен тем, что субъекты правовой культуры все еще недостаточно изучены. В данной монографии впервые проблема правовой культуры населения Республики Казахстан ставится в качестве предмета политологического анализа. В монографии рассматривается научно-политологическое понимание различных аспектов и особенностей правовой культуры казахстанского общества, изучаемых на стыке философии, правоведения, политологии, социологии, культурологии как новое направление в политической науке. Галымжан Абсаттаров особо подчеркивает, что отсутствие должного внимания к проблемам правовой культуры- одна из главных причин распространения безразличного, неуважительного, даже нигилистического отношения к праву и правовым ценностям со стороны значительной части населения.

В своей монографии автор критерием зрелости правовой культуры считает правовое сознание и подвергает его политологическому анализу в контексте правовой культуры населения. При этом автор акцентирует внимание на том, что в правовом мировоззрении казахстанского населения центральной идеей выступают идеи верховенства права, прямого действия естественных прав и свобод человека, взаимная ответственность государства и гражданина за состояние дел в стране, которые являются генеральными идеями Конституции страны. Г. Абсаттаров делает вывод, что укрепление правового сознания казахстанского населения в контексте правовой культуры способствует искоренению антиобщественных правовых взглядов. В борьбе с ними и состоит, подчеркивает автор, одна из основных задач правовой политики и правовой культуры населения в казахстанском обществе.

Следует особо отметить, что данная монография Г. Абсаттарова является серьезным предупреждением, что Казахстану сегодня угрожает опасность коррупции, если не предпринимать меры для ее недопущения, появления. И он правильно подчеркивает, его скромная книга к этому призывает. Святая мечта казахского народа- с большой озабоченностью констатирует автор – это, укрепить правовую культуру среди населения, чтобы на казахской земле не было коррупции и правонарушений, жить в мире, согласии, гармонии, правопорядке и спокойствии.

Автор исследования значительное внимание уделяет и проблеме воспитания правовой культуры казахстанских граждан в системе правовой политике и при этом особо подчеркивает, что управление воспитанием и самовоспитанием правовой культуры следует рассматривать во взаимосвязи со всеми звеньями воспитательной работы, всей системой управления процессом формирования личности в политическом пространстве.