

**ҚАЗАҚСТАН ЖӘНЕ ШЕТЕЛ ҒАЛЫМДАРЫНЫҢ ОРТАҚ ҒЫЛЫМИ
ЗЕРТТЕУЛЕРІ**
СОВМЕСТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА И ЗАРУБЕЖЬЯ
JOINT RESEARCHES OF SCIENTISTS OF KAZAKHSTAN AND ABROAD

МРНТИ 11.09.09

<https://doi.org/10.51889/2021-2.1728-8940.14>

Абсаттаров Р.Б.^{1}, Рау И.А.²*

¹ *член-корреспондент НАН РК, доктор философских наук, профессор,*

¹ *Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан*

² *доктор философских наук, профессор*

² *Академия ведущих кадров Бундесвера
г. Гамбург, Германия*

ПЛАТОН И АРИСТОТЕЛЬ О ВОСПИТАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются взгляды Платона и Аристотеля о воспитании, которые еще недостаточно изучено в социально-политической науке. В статье более, менее подробно рассматриваются на конкретных материалах взгляды Платона и Аристотеля о социальном воспитании в государстве. Выдающееся педагогическо-воспитательное значение имеют ранние платоновские диалоги, в которых рассматривается смерть Сократа: «Апология», «Критон», «Файдон», «Файдрос», «Пир». Главное произведение зрелого Платона «Государство» содержит наряду с учением о политике и множество педагогически рассуждений и идей, в том числе вопросы социального воспитания. Аристотель достаточно глубоко во многих своих работах рассматривал вопросы социального воспитания людей, особенно несовершеннолетних. В особенности это относится к «Никомаховой этике» и «Политике». Нет сомнения, отмечает Аристотель, что законодатели должны заботиться о воспитании детей и молодежи, как и о поддержке нравственности в обществе. Без этого никакое государство не в силах себя сохранить. Вместе с тем, в статье уделено внимание и дискуссионным вопросам.

Ключевые слова: воспитание, обучение, политика, государство, учитель, добродетель, справедливость, странник, душа, разум, мораль, человек, цель, жизнь.

Р.Б. Абсаттаров^{1}, И.А. Рау²*

¹ *ҒҒА корреспондент-мүшесі, философия ғылымдарының докторы, профессор*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Алматы қ., Қазақстан*

² *философия ғылымдарының докторы, профессор*

*Бундеспердің жетекші кадрлар академиясы
Гамбург қ., Германия*

ПЛАТОН МЕН АРИСТОТЕЛЬ БІЛІМ ТУРАЛЫ

Аңдатпа

Мақалада Платон мен Аристотельдің әлеуметтік-саяси ғылымда әлі жеткілікті зерттелмеген білім туралы көзқарастары қарастырылады. Мақалада Платон мен Аристотельдің мемлекеттегі әлеуметтік тәрбие туралы көзқарастары нақты материалдарда аз, аз қарастырылады. Сократтың өлімін қарастыратын ерте платондық Диалогтар ерекше педагогикалық және тәрбиелік мәнге ие: "кешірім", "Критон", "Файдон", "Файдрос", "той". Жетілген Платонның "мемлекет" атты негізгі жұмысында саясат туралы іліммен қатар көптеген педагогикалық ойлар мен идеялар, соның ішінде әлеуметтік тәрбие мәселелері бар. Аристотель өзінің көптеген еңбектерінде адамдардың, әсіресе кәмелетке толмағандардың әлеуметтік тәрбиесі мәселелерін терең қарастырды. Бұл әсіресе "Никомах этикасы" мен "саясатқа" қатысты.

Аристотельдің айтуынша, заң шығарушылар балалар мен жастарды тәрбиелеуге, сондай-ақ қоғамдағы адамгершілікке қолдау көрсетуге қамқорлық жасауы керек. Онсыз ешбір мемлекет өзін сақтай алмайды. Сонымен қатар, мақалада пікірталас мәселелеріне де назар аударылған.

Түйін сөздер: тәрбие, оқыту, саясат, Мемлекет, мұғалім, ізгілік, әділеттілік, саяхатшы, жан, ақыл, мораль, адам, мақсат, өмір.

R.B. Absattarov^{1}, I.A. Rau²*

*¹ Corresponding member of NAS, doctor of philosophical Sciences, Professor
Abai Kazakh National Pedagogical University
Almaty, Kazakhstan*

*²doctor of philosophy, Professor
Academy of Leading Personnel of the Bundeswehr
Hamburg, Germany*

PLATO AND ARISTOTLE ON EDUCATION

Abstract

The article examines the views of Plato and Aristotle on education, which have not yet been sufficiently studied in socio-political science. The article examines in more or less detail the views of Plato and Aristotle on social education in the state on specific materials. Of outstanding pedagogical and educational significance are the early Platonic dialogues, in which the death of Socrates is considered: "Apology", "Crito", "Phaidon", "Phaidros", "Feast". The main work of the mature Plato "The State" contains, along with the doctrine of politics, a lot of pedagogical arguments and ideas, including questions of social education. Aristotle considered the issues of social education of people, especially minors, quite deeply in many of his works. This is especially true of the "Nicomachean ethics" and "Politics". There is no doubt, Aristotle notes, that legislators should take care of the upbringing of children and young people, as well as the support of morality in society. Without this, no state can preserve itself. At the same time, the article also pays attention to controversial issues.

Keywords: upbringing, education, politics, state, teacher, virtue, justice, wanderer, soul, mind, morality, person, goal, life.

Введение. Древнегреческие мысли о воспитании зародились не как область специальных педагогических исследований, а в неразрывной связи с научными знаниями- историческими, географическими, психологическими, с зачатками философских, социологических, политических понятий, а также с мифологией, искусством и т.д. Историческое значение древнегреческих мыслей о воспитании очень велико.

Исследование истории древнегреческих мыслей о воспитании имеет важное теоретическое и практическое значение. В истории древнегреческих мыслей о воспитании как бы откристаллизован опыт многих поколений людей, их познание общественно-политической жизни и совершенствование воспитания человека. Так же как нельзя глубоко понять всемогущество, строгую научность и глубину проблемы воспитания без всестороннего изучения истории социально-политических идей, так невозможно полностью овладеть методами воспитания без знания предшествующей социально-педагогической мысли. Эта важная область знаний еще ожидает разработки со стороны ученых-исследователей.

В связи с этим следует сказать, что незначительное число монографических работ, научных статей по отдельным периодам истории социально-политических мыслей и об отдельных крупных мыслителях, недостаточная изученность древних периодов истории Греции о воспитании, развития общественной жизни, отсутствие переводов ряда источников на русский язык с греческого языка и т.д., сильно затрудняет работу по освещению истории древнегреческих мыслей о воспитании в Греции целом.

В истории древнегреческих мыслей о воспитании людей, особое место занимают научные идеи Платона и Аристотеля. Поэтому в нашей статье уделено внимание платоновско-аристотелевским идеям о воспитании человека. Это объясняется недостаточной изученностью и огромной теоретической значимостью платоновско-аристотелевского наследия, его роль в воспитательном процессе и его местом. В своей статье авторы там, где это возможно, стремятся говорить языком первоисточника.

Предметом исследования: учение Платона и Аристотеля о воспитании.

Цель и задачи исследования: Целью статьи является системно-социальный анализ идей Платона и Аристотеля о воспитании. Исходя из цели исследования, нами намечены следующие задачи: изучить идеи Платона о воспитании и проанализировать учения Аристотеля о воспитании.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования послужили фундаментальные положения философии, социологии, политологии, педагогики, психологии, достижения мировой общественной мысли по проблемам воспитания. При исследовании были использованы такие методы, как исторический метод, системный анализ, сравнительный метод, социологический метод и др.

Результаты и обсуждение. Идеи Платона о воспитании

Платон (429-347 г. д. н. э.) – выходец из высокопоставленной семьи властителей Афины. Он был учеником Кратила, последователя Гераклита, а затем – выдающегося Сократа. Он как его учитель Сократ, был воспитателем. В политической жизни Афин участвовал лишь один год (404/403/): тогдашние тиранические методы правления были ни в его духе. После казни учителя Сократа Платон в 399 г. д. н.э. покинул Афины и 12 лет провел в путешествиях. Он посещал Сицилию, здесь в Сиракузах обучал (366 и 361 г. д. н.э.) молодого тирана Дионисиоса II. Вероятно он лелеял планы именно здесь положить начало своему идеальному государству [1, С.32-40]. Основал знаменитую философскую школу-Академию под Афинами, в саду знатного гражданина Хероса Академоса (Heros Akademos). Первоначально главными предметами преподавания здесь были математика и астрономия, в чем усматривается сильное влияние Пифагора, пифагорейской школы на Платона. Академия действовала 1000 (!) лет пока в 529 г. ее не распустил император Юстиниан [2]. Все опубликованные при жизни Платона его произведения дошли до нас: 36 диалогов, 13 писем и 18 эпиграмм. Содержание лекций, читанных самим Платоном в его Академии, осталось до сих пор неизвестным.

Выдающееся педагогическо-воспитательное значение имеют ранние платоновские диалоги, в которых рассматривается смерть Сократа: «Апология», «Критон», «Файдон» («Phaidon»), «Файдрос» («Phaidros») и «Пир». Главное произведение зрелого Платона «Государство» («Politeia») содержит наряду с учением о политике и множество педагогических рассуждений и идей, в том числе вопросы воспитания. В целом здесь отстаивается радикальная и односторонняя, находящаяся под постоянным контролем государства социальная педагогика. Идеи этой педагогики получили большое распространение (Аристотель, Фихте, Шлейермахер /Schleiermacher/ и др.). Социально-педагогические мысли, которые мы далее приводим и «Государства» вращаются вокруг понятия «добродетель» и «справедливость». Такие добродетели нужны не только отдельной личности, но и государству: люди имеют потребности, которые они не могут удовлетворить по отдельности, но лишь в сотрудничестве с другими, для чего они должны иметь определенные общественные добродетели [3]. О справедливости рассуждает Платон через Сократ в беседе с братьями Платона Глауконом и Адеймантосом (Glaukon und Adeimantos). По ходу бесед разворачивается картина идеального государства, в котором господствует справедливость. Это государство нуждается в сословии воинов (стражей), которых необходимо особым образом воспитывать и из которых выходят при тщательном отборе и правительствующие (регенты).

Платон подробно описывает систему воспитания будущих воинов и правителей: именно надлежащее воспитание должно развить в их душах необходимые для их сословий добродетели. Учителями-наставниками должны назначаться самые мудрые, лучшие из философов, сроком на 5 лет. Ведь правильное воспитание и обучение, по мнению Платона, пробуждают в человеке хорошие природные задатки, а у кого они уже были, те благодаря такому воспитанию становятся еще лучше.

Во второй книге «Государства» Платон через Сократ умелыми вопросами наводит своих слушателей на правильные представления о том, какие качества должны быть воспитуемы у стражников. Каким же образом можно воспитать стражников мужественными, быстрыми в решениях (стремительными) и сильными, спрашивает учеников мудрец [4]. На первом месте стоит гимнастика (совершенствование и укрепление тела), способность понимать музыку, черчение, рисунки, затем способность быстро принимать решения и способность как метаязыком (голосом, мимикой, жестами, телодвижениями) так и словами воздействовать на людей. Важно научить стражников не врать и без пощады относиться к врущим или оскорбляющим различными наветами богов. Сказители, поэты, мифотворцы должны в этом отношении контролироваться стражниками [5]. В целом же воспитывать должно мужественности и любви к мудрости, для чего и служат гимнастика, воспитание духовности и способности к разумному отдыху (Musenkunst). Эти способности присущи сильному характеру, способному как на великие благие дела, так и на великие преступления [6].

Платон через Сократ указывает Глаукону на то, что без знания арифметики и геометрии невозможны ни военное искусство, ни искусство управления. Последнее невозможно и без знания диалектики-умения дискутировать и побеждать в споре. Платон в противовес Солону полагал, что чем старше человек, тем труднее он поддается учению и воспитанию. Детство и юношество-наиболее благоприятное время для усвоения новых знаний и всего нового. Так для обучения счету, геометрии и математике в целом детский возраст наиболее походит. Причем обучение должно проходить в такой форме, при которой обходятся без принуждения, лучше всего в виде игры. И конечно же надо выяснить к чему склонен обучаемый и делать упор именно на этот предмет, не забывая полностью и остальные. Для души результаты нравственного обучения никогда не воспринимаются как устойчивая ценность. Усталость и сонливость-наибольшие враги учебы, а гимнастика, спорт в целом, закаляющие ребенка, делающие его выносливым, - лучшие друзья [7]. При достижении 20 лет, т.е. конца юности из обучаемых отбираются наилучшие, особым образом отмечаемые. В связи с этим Платон уточняет понятие диалектики: наилучшие, особым образом отмеченные, обладают и способностью видеть взаимосвязи между изученными дисциплинами, и между ими всеми, с одной стороны и реальной жизнью – с другой. Тот, кто и далее упорно учится, принимает участие в военной службе и других проверках, обусловленных законом, к тридцати годам снова выбирается и отмечается. Лучшие (телесно, культурно-духовно и философско-диалектически) становятся причастными к властвующим [8].

Этика и теория воспитания. В ранних диалогах Платон, следуя Сократу, этический интеллектуализм. Так как каждый человек ищет добро (хорошее), то он в каждой жизненной ситуации пытается реализовать по его представлениям лучшее. Если такой человек делает плохое, то потому, что он не знал, что есть хорошее в данной ситуации. В диалогах среднего периода предыдущая позиция радикально пересматривается. В «Меноне» Платон впервые утверждает, что душа (psyche) бессмертна и может переселяться (sich re-inkarnieren) в различные тела. В «Федоне» («Phaidon») даются четыре доказательства бессмертия души и описываются сложные отношения между душой и телом человека [9]. В «Политике» душа человека рассматривается как состоящая из трех частей. 1. Из разума, ищущего истину и воплощающего добродетель мудрости. Разум господствует, должен господствовать над другими частями души. 2. Из усердной части, связанной с действиями борьбой, с поисками достижения почета и славы. Добродетель с этой стороны души есть мужество. 3. Из страстей и желаний, потребности в удовольствии. Она стремится к неограниченным телесным удовольствиям и может действовать разрушительно если не ограничивается добродетелью умеренности (sophrosyne).

Люди различаются по степени силы одной из трех сторон души. Хорошая (справедливая) душа имеет правильное соотношение своих трех частей [10, С.1]. В такой душе каждая ее часть выполняет по руководству разума только свои задачи. Теперь Платон утверждает, что дурное поведение происходит не из незнания, но из моральных слабостей человека и необузданности, разнузданности (akrasia) [11]. Мудрые учителя, сопровождающие детство и юношество человека, могут оказать тормозящее влияние на эти слабости.

Правильное воспитание, согласно учению Платона, является максимально возможным воплощением идеи справедливости в земной жизни. Женщины, с его точки зрения, должны получать такое же воспитание, как и мужчины, вести такой же образ жизни. Чтобы достичь правильного воспитания, государством должны править мудрецы-философы, имеющие в виду не случайные, преходящие интересы, а неизменные, справедливые законы, вечные истины и т.д.

Следует подчеркнуть, что Платону не удалось осуществить свои идеи справедливости и правильного воспитания на практике, но они, несомненно, оставили глубокий след в истории социально-педагогической мысли.

Аристотель о воспитании

Аристотель (384-322 г. д. н.э.) родился в семье врача г. Стагира на северо-западе Греции. В 367 г. д.н.э. переселился в Афины, где двадцать лет (до 347 г. д. н.э.) провел в Академии Платона. Здесь он много лет был учеником и позднее преподавателем вплоть до смерти Платона (347 г. д. н.э.). За эти годы Аристотель выработал собственные философские взгляды, которые по всем вопросам немного расходились с платоновскими. Не случайно Платон перед смертью поручил руководство Академии не самому талантливому ученику-Аристотелю, к которому он относился с большим уважением, а своему племяннику Спойзипесу (Speusippos). Это еще раз подтверждает, что и у великих людей есть мелкие слабости. В силу существенных расхождений с новым руководителем Академии по многим философским вопросам и пониманию самой философии Аристотель покинул Академию.

Затем он был воспитателем в богатых и высокопоставленных семьях Лесбоса и Малой Азии (г. Ассос во Фригии). Отсюда династия Гермея (Hermeias von Atorneus) поддерживала школу Платона, его учеников Эрастоса, Корикоса, Аристотеля и др. В это время он создал свою семью и занимался биологическими исследованиями. В 343 г. д. н.э. он по приглашению Македонского короля Филиппа переехал сюда для воспитания 13-летнего сына короля Александра (в будущем – Великого) и около трех лет был учителем риторики кронпринца. В целом же Аристотель побыв в Македонии восемь лет, до восхождения на трон Александра. В 335 г. д. н.э. Аристотель возвратился в Афины, где открыл, основал собственную философскую школу- Лицей (Lykeion). Она стала широко известной, а в годы ее существования творческая деятельность ее руководителя была весьма разносторонняя и плодотворна. Он создал за эти годы множество трудов в областях природоведения, философии, логики, психологии, этики, поэтики, риторики и др. После смерти Александра Великого в 323 году д. н.э. афиняне выступили против македонского господства и Аристотелю грозила смертная казнь за «прислужничество» Македонии. С тем, чтобы афиняне не совершили нового преступления против философии, как это было с Сократом, Аристотель бежал в Халкис (Chalkis), где он и умер в возрасте 62 лет.

Великий древнегреческий философ не оставил после себя специальной работы по социальной педагогике, затронул, однако, достаточно глубоко во многих работах вопросы воспитания людей, прежде всего несовершеннолетних. В особенности это относится к «Никомаховой этике» и «Политике».

Теперь мы рассмотрим некоторые мысли Аристотеля о воспитании из его незаконченной работы «Политика».

Фрагмент «Привычка как преддверие добродетели». Добродели, т.е. одобряемые нами морально-нравственные качества человека связаны с природой (от рождения), привычками (от воспитания) и от разума его самого. Главное, конечно, природа, т.е. порода, но и сила привычек успешно сопротивляется велениям разума и нередко преодолевает их. Аристотель указывает на две части и способности души человека на разумную и неразумную. Неразумная связана с желаниями и страстями, разумная- с волевым стремлением взять их под контроль [12].

Качества и способности ребенка при рождении определяются его телом, т.е. его родителями и предками. На эти качества не влияют при их появлении ни рассудок, ни разум человека: их у ребенка пока еще нет. Поэтому после рождения много месяцев главная забота родителей и семьи телесное благополучие ребенка. Самое лучшее питания для малыша материнское молоко, молоко животных, позднее- продукты из молока, вредны любые продукты, содержащие алкоголь. И самые маленькие сосунки должны иметь возможность свободно двигать своими частями своего тела, а позднее, когда он начнет переворачиваться, ползать и, наконец, ходить- свободно двигаться. Необходимо ребенка с первых месяцев или лет его существования приучить к прохладе и даже холоду: не бояться холодной воды, не закутывать его чрезмерно в прохладные дни или времена года: при хорошем питании и психически-духовном состоянии тело ребенка может достаточно успешно сопротивляться прохладе и холоду.

До пяти лет нежелательно детей систематически и специально учить чему-либо или заставить их трудиться («zu harten Arbeit anzuhalten») [13, С.26]. Но и игры детей должны оставаться играми, а не подготовкой к предполагаемой в будущем профессиональной деятельности. В то же время характер игр должен быть косвенно связан с предполагаемой областью будущей деятельности ребенка. Нельзя детям запрещать кричать, плакать и вести себя своевольно в малом. Все это полезно для физического и психического здоровья ребенка. Надо малышом ограждать от общения с людьми низшего ранга, с рабами, например, советует Аристотель. Хорошо, полагал философ, если до семи лет ребенок жил и воспитывался в своей семье. Надо предохранять детей от всего непорядочного, пошлого, бессовестного, материнного с тем, чтобы они такого не видели и не слышали (наглая живопись или театральная постановка, разнузданные речи не для детских очей и ушей). Ранние детские впечатления самые коренные и длительные. Если же они сами такие непотребства совершают, то родители могут их не только пристыживать, но и наказывать телесно. С пяти до семи лет ребенок может быть привлечен как слушатель к дисциплинам, по которым он будет обучаться в будущем [14].

Фрагмент «Государство и воспитание». Нет сомнения, пишет Аристотель, что законодатели должны заботиться о воспитании детей и молодежи, как и о поддержке нравственности в обществе. Без этого никакое государство (демократическое или олигархическое, или др.) не в силах себя сохранить. Сохранению государства, его стабильности служит и недопустимость для детей старше семи лет отдельных частных школ, независимых от государственных. Частные школы Аристотель не отрицает, но лишь как добровольные, дополнительные к государственным [15].

Фрагмент «Цели воспитания». Все рассуждения Аристотеля по этому вопросу подразделяются на воспитание свободных, состоятельных, не нуждающихся в физическом, ремесленном труде граждан государства с одной стороны и на воспитание людей, продающих свой труд и его продукты (ремесленники, актеры и пр.). И советы его звучат вполне банально, с сильным запахом исторической ограниченности: добродетели первой группы людей существенно отличаются от добродетелей второй группы и требуют различных методов воспитания. Воспитания должны готовить воспитуемого жить в своем секторе общества [16].

Фрагмент «Предметы обучения». Четыре предмета должны быть обязательными: 1) грамматика (умение читать и писать); 2) гимнастика (физическая культура для укрепления и совершенствования тела); 3) музыка; 4) черчение и рисование. Музыка – не только средство развлечения, но и образования, обучения. Она служит возникновению и удовлетворению высоких духовных потребностей. Музыка в большинстве случаев доставляет удовольствие, хотя в ее ритмах и мелодиях выражается наиболее глубоко, по сравнению со словами суть не только радостного, светлого, краткого настроения удовлетворенности, но и безмерного гнева, раздраженности, неудовлетворенности. Аристотель полагал, что имеется определенное родство между душой человека и музыкальными гармониями и ритмами в силу чего музыка воздействует на любого человека, как молодого, так и старого [17], и способствует воспитанию человека.

О предпосылках воспитания: соотношение души и тела человека.

Душа человека не имеет, в отличие от тела, какой-либо материально-вещественной субстанции. Она выражает деятельность какого-либо органа человеческого тела (сердца, мозга и др.), но человеческого тела, организма в целом. В тоже время деятельность, активность души человека невозможна без участия тела. Все живые существа, обладают важнейшим принципом жизни – психикой. Последняя имеется и у человека, но в сочетании с сознанием (душой). По Аристотелю тело человека не является тюрьмой для души, как это полагал Платон, а неотъемлемым условием ее реальности в биологическом мире. Решающее отличие психики человека от психики других живых существ состоит способности человека обладать разумом и мыслить. Человек есть разумное, мыслящее существо, утверждает Аристотель. Это понимание веет к определению этики как науки о том, что может быть другим, для нас желательным. Аристотель задается вопросом какие привычки и черты характера могут признаваться как добродетели, которые должно воспитывать у себя и других. Ответ его звучит так: это зависит от того, что мы понимаем под счастьем (eudaimonia) или хорошей жизнью. Хорошая жизнь есть для человека та, которую он сам считает наиболее подходящей для себя. Он размышляет об этом, используя свой разум, способность мыслить.

Философ различал две стороны разума. 1. Теоретическую, т.е. способность знания о том, что не может быть иным, чего человеку невозможно сделать иным. 2. Практическую, т.е. способность управлять действиями, изменяющим вещи и мир. Цель этих действий – удовлетворение телесных и духовных потребностей. Это удовлетворение может быть направлено как на рост до бесконечности телесных и духовных потребностей, так и на их предельное сокращение (аскетизм). Правильная ориентация практических действий разумного человека лежит по середине этих крайностей. Этот срединный путь и есть тропа добродетелей. Все люди разные и срединный путь для всех не одинаков: только человек сам, употребив свой ум, может определить каков для него этот срединный путь в его конкретной жизненной ситуации. Для следования своему разумному решению нужен соответствующий характер, который дается не от рождения, а по воспитанию, нередко и суровому. Критерий добродетельных действий – радость самому человеку от них, глубокая удовлетворенность его ими.

В связи с этим, Аристотель рассматривал развития добродетельного человека как результат политики обучения и воспитания, наивысшее проявление социального развития человека.

Заключение. Идеи правильного воспитания Платона и Аристотеля во многом стимулировали и определили дальнейшее развитие социально-политических представлений.

В мысли Платона и Аристотеля о воспитании мы обнаруживаем много идей, которые в дальнейшем продолжают осмысливаться и развиваться общественным сознанием в разные эпохи.

История идей воспитания Платона и Аристотеля прорастает в будущее. Глубокая связь прошлого и будущего является одной из фундаментальных основ интереса к истории правильного воспитания как предыстории социально-педагогического будущего.

Наследие Платона и Аристотеля о воспитании все отчетливее будет восприниматься как первый этаж истории общественной культуры, сознания, мысли. Это не только древнегреческая история общественного воспитания, но и всего человечества.

В связи с отмеченными обстоятельствами изучение истории мысли правильного воспитания этих мыслителей приобретает новое значение. Надеемся, что лучшему пониманию богатства общечеловеческой мысли и исторических традиций в сфере социально-педагогических учений, а также осмыслению исторической тенденции возрастания роли Платона и Аристотеля в XXI веке будет способствовать и настоящая статья.

Выдающиеся мыслители – Платон и Аристотель внесли существенный вклад в развитие правильных воззрений, в теоретическую разработку проблем социального, общественного воспитания. Этим обусловлено их заметное влияние на последующих исследователей и их важнейшее место в истории социального, общественного воспитания и социально-педагогического учения.

Список использованных литератур:

1. Это можно вычитать из третьего и седьмого письма Платона. См.: *Platon. Briefe.* – Berlin 1960, *Academie Verlag.* – S. 32-40, 49-92.
2. *Justinianus I. /482 – 565/, император 527- 565, защитник православного христианства, борец против монофизитов /Monophysiten/. Платоновскую Академию рассматривал как рассадник неоплатонизма.*
3. *Platon. Politeia.* – Hamburg 1958. *Rowohlts Rlassiker, 369bf.*
4. Там же II, St. 376.
5. Там же II, St. 376-79, 380; III, St. 386.
6. Там же III, St. 411; VI, St. 491f.
7. Там же VII, St. 525f., 534; 536f., 537.
8. Там же IX, St. 500f.
9. Там же 69e-84c, 105bf.; 82cf.
10. См.: «Федр» («Phaidros») 253cf.
11. Там же, 439ef.
12. *Aristoteles. Politik. Übersetzt und mit erklärenden Anmmerkungen und Registern versehen von Eugen Rolfes.* – Leipzig, 1948. VII, 15, 01334.
13. См.: *Flitner. Die Erziehung. Bremen, C. Schunemann Verlag, Bd. 165.* - S. 26.
14. *Aristoteles. Politik. Übersetzt und mit erklärenden Anmmerkungen und Registern versehen von Eugen Rolfes.* – Leipzig 1948. VII, 17, 1336a – 1337a.
15. Там же.
16. Там же VIII, 2, 1337a-b
17. Там же VIII, 3, 1337b - 1338b; VIII, 5, 1339a - 1340b.

References:

1. *Eto mozhno vychitat' iz tret'ego i sed'mogo pis'ma Platona. Sm.:Platon. Briefe.* – Berlin 1960, *Academie Verlag.* – S. 32-40, 49-92.
2. *Justinianus I. /482 – 565/, imperator 527- 565, zashchitnik pravoslavnogo hristianstva, borec protiv monofizitov /Monophysiten/. Platonovskuyu Akademiyu rassmatrival kak rassadnik neoplatonizma.*
3. *Platon. Politeia.* – Hamburg 1958. *Rowohlts Rlassiker, 369bf.*
4. Там же II, St. 376.
5. Там же II, St. 376-79, 380; III, St. 386.
6. Там же III, St. 411; VI, St. 491f.
7. Там же VII, St. 525f., 534; 536f., 537.
8. Там же IX, St. 500f.
9. Там же 69e-84c, 105bf.; 82cf.
10. См.: «Федр» («Phaidros») 253cf.
11. Там же, 439ef.
12. *Aristoteles. Politik. Übersetzt und mit erklärenden Anmmerkungen und Registern versehen von Eugen Rolfes.* – Leipzig, 1948. VII, 15, 01334.
13. См.: *Flitner. Die Erziehung. Bremen, C. Schunemann Verlag, Bd. 165.* – S. 26.
14. *Aristoteles. Politik. Übersetzt und mit erklärenden Anmmerkungen und Registern versehen von Eugen Rolfes.* – Leipzig 1948. VII, 17, 1336a – 1337a.
15. Там же.
16. Там же VIII, 2, 1337a-b
17. Там же VIII, 3, 1337b - 1338b; VIII, 5, 1339a - 1340b.