

ШЕТЕЛ ҒАЛЫМДАРЫНЫҢ МІНБЕСІ
Трибуна зарубежных ученых
TRIBUNE OF FOREIGN SCIENTISTS

МРНТИ: 11.25.67

10.51889/2959-6270.2023.83.3.005

Li Jinping¹, Калиева К.А.^{2}*

¹ *Технический университет Цилу (Шаньдунская академия наук)
г. Жинян, Китай*

² *Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби
г. Алматы, Республика Казахстан
e-mail: abil_nse@mail.ru **

**О НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗРОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИТЕТА В ФОРМИРУЮЩЕМСЯ
МНОГОПОЛЯРНОМ МИРОВОМ ПОРЯДКЕ**

Аннотация

В статье представлено современное состояние высшего профессионального образования и необходимость модернизации ее содержания характеризующегося экономической глобализацией стран Большого Евразийского континента в формирующейся многополярном мировом порядке в целях обеспечения стабильного и процветающего мироустройства. Развитие интеграционных процессов, укрепления взаимного доверия и добрососедских отношений между странами-участницами Большого Евразийского континента требует обновления фундаментального содержания профессионального технического высшего образования в связи с этим предложено возрождение специалитета который обеспечит квалифицированную подготовку с соответствующим уровнем владения дисциплин прикладного характера направленную на практико-ориентированные задачи для развития высокотехнологичных отраслей производства, при котором бакалавриат и магистратура по глубине полученных знаний должны обеспечить фундаментальность специалитета и отразить в совокупности профессиональное содержание.

Интернационализация высшего профессионального образования, науки и развитие соответствующих технологии становится принципом развития международного сотрудничества разных стран при котором взаимодействие профессионального технического образования является инструментов адаптации научно-образовательного пространства и представляет собой процесс развития высшего профессионального образования позволяющий адаптироваться к межкультурным особенностям и политико-экономическим различиям стран Большого Евразийского континента что позволит совместно использовать ресурсы и технологии, решать возникающие задачи быстрым и удобным способом. При этом концепция всестороннего партнёрства является основной характеристикой реализации международного сотрудничества в сфере образования, науки и технологии который дает уникальные возможности перераспределения ресурсов среди участников взаимодействия стран Большого Евразийского континента и позволит использовать потенциал каждой страны- партнера и представляет интегрированную систему горизонтальных и вертикальных связей обеспечивающий доступ к качественному высшему профессиональному образованию студентов различных категорий.

Ключевые слова: профессиональное техническое образование; специалитет; квалификация; компетентность; фундаментальность

Li Jingping¹, Калиева К.А.^{2}*

¹ Цилю техникалық университеті (Шандун ғылым академиясы)

Жинян қ., Қытай

² әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

ҚАЛЫПТАСЫП КЕЛЕ ЖАТҚАН КӨППОЛЯРЛЫ ӘЛЕМДІК ТӘРТІПKE СӘЙКЕС МАМАНДЫҚТАНДЫРУДЫ ЖАҢАРТУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Аңдатпа

Қарастырылған мақалада қалыптасып келе жатқан көпполярлы әлемдік тәртіп жағдайында тұрақты және өркенденген әлемдік тәртіпті қамтамасыз ету мақсатында сипатталатын экономикалық жаһандануы мен үлкен Еуразия континентіндегі елдердің кәсіптік техникалық білім берудің қазіргі жағдайы және оның мазмұнын жаңарту қажеттілігі ұсынылған. Үлкен Еуразия континентінің қатысушы елдер арасындағы интеграциялық үдерістерді дамыту, өзара сенім мен тату көршілік қарым-қатынастарды нығайту жолында техникалық жоғары білімнің кәсіби мазмұнын жаңартуды талап етеді. Осыған байланысты техникалық мамандарды дайындауды қамтамасыз ететін мамандықты қайта жаңғырту ұсынылды. Жоғары технологиялық өндірістерді дамытудың практикаға бағытталған міндеттеріне тиісті деңгейімен қолданбалы пәндерді меңгеру, онда бакалавр және магистратура алған білімдерді тереңдігі бойынша жиынтық кәсіп мамандықтың кәсіби мазмұнын сипаттайтын және қамтамасыз ететін болуы қажет.

Жоғары кәсіптік білім беруді, ғылымды интернационалдандыру және сәйкес технологияларды әзірлеу әртүрлі елдер арасындағы халықаралық ынтымақтастықты дамытудың принципіне айналуы, онда кәсіптік техникалық білімнің өзара әрекеттесуі ғылыми және білім беру кеңістігін бейімдеу құралы болып табылады және даму процесін білдіреді. Еуразиялық континенттің мәдениетаралық ерекшеліктері мен саяси және экономикалық айырмашылықтарына бейімделуге мүмкіндік беретін жоғары кәсіптік білім беру, ресурстар мен технологияларды бөлісуге, туындайтын проблемалар мен мәселелерді жылдам және ыңғайлы түрде шешуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жан-жақты серіктестік тұжырымдамасы білім, ғылым және технология саласындағы халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырудың негізгі сипаттамасы болып табылады және елдердің өзара іс-қимылына Еуразиялық континент қатысушылар арасында ресурстарды пайдалануға, көлденең және тік байланыстардың интеграцияланған жүйесін көрсететін студенттердің сапалы жоғары кәсіби білімге қол жеткізуін қамтамасыз етуге бірегей мүмкіндіктерін береді.

Түйін сөздер: кәсіптік техникалық білім; мамандық; біліктілік; құзыреттілік; фундаменталдық

Li Jingping¹, K. Kaliyeva^{2}*

¹*Qilu Technical University (Shandong Academy of Sciences)*

Jinan, China

²*Al-Farabi Kazakh National University*

Almaty, Kazakhstan

ON THE NEED REVIVING THE SPECIALITET IN THE RESURGENT MULTIPOLAR WORLD ORDER

Abstract

This paper is presented current state of the higher professional technical education and the need to modernize its content, which characterized by economic globalization of the Greater Eurasian continent's countries in the resurgent multipolar world order for ensuring a stable and prosperous world

order. The integration process's development, strengthening of mutual trust and good neighborly relations between the Greater Eurasian continent's countries-participants require updating of fundamental content of the professional technical higher education which are proposed to revive the specialist level, which will be provided qualified training with an appropriated applied discipline's knowledge and aimed at practice-oriented tasks for the development of high-tech industries in which bachelor's and master's programs in international knowledge must ensure the fundamental nature of the specialty and reflect the deepening of its professional content on which bachelor's and master's degrees in international knowledge in sum must ensure the fundamental nature of the specialty and reflect the deepening of the professional content.

Internationalization of the higher professional education, science and relevant technology's development become international cooperation's principle of their development in which interaction of the professional technical education is an adaptation's instrument of the scientific and educational space and represents an higher professional development that allows adapting intercultural features, political and economic differences of the Greater Eurasian continent and provides unique opportunities for the overall resource's use. Concept of comprehensive partnership is the main characteristic of the implementation of international cooperation in education, science and provides unique opportunities for redistribution of resources among the interaction's participants of the Greater Eurasian continent and will allow to use the potential of each partner countries, which is an integrated system of horizontal and vertical links providing access to quality higher professional education for students of different categories.

Keywords: professional technical education; specialty; qualification; competence; fundamentality

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья обсуждает современные вызовы и изменения, которые происходят в мировом образовательном и культурном пространстве в контексте формирования многополярного мирового порядка. Основные положения работы касаются необходимости реформирования высшего образования с целью адаптации к современным вызовам и обеспечения качества профессиональной подготовки. Работа анализирует влияние глобализации, изменений в экономике и социальной макроэволюции на сферу образования. Особое внимание уделяется роли ключевых игроков, таких как США, Китай и Россия, в этом процессе, а также необходимости стратегического сотрудничества для решения современных вызовов и кризисов.

В статье обсуждается современное состояние мира, который переживает значительные политические, социальные, технологические и экономические изменения, имеющие долгосрочный характер. В этом контексте наблюдается формирование нового много-полярного мирового порядка, сопровождающееся соревнованием между государствами за утверждение своих принципов и позиций в мировом сообществе. Выделяет роль ключевых игроков, таких как США, Китай и Россия, в процессах интеграции и подчеркивает необходимость их стратегического сотрудничества в условиях современных вызовов и кризисов.

Сложившаяся ситуация в мировом образовательном и культурном пространстве требует реформирования, основанного на образовании и культуре. В работе отмечается, что социальные науки сталкиваются с вызовами, требующими глубоких изменений, включая пересмотр принципов образования. Модель Болонского процесса образования предполагает изменения в структуре и методах обучения, что требует пересмотра высшего образования постсоветского пространства и Евразийского континента.

Кроме того, статья рассматривает актуальность и значимость модели Болонского процесса образования в контексте современных требований к образовательной системе. Основная цель статьи заключается в выявлении проблем современного высшего образования в контексте современных вызовов и изменений в мировом образовательном пространстве. Работа акцентирует внимание на многообразии причин и факторов, которые привели к ухудшению качества образования и науки в современном мире, включая слепое

реформирование по западным стандартам, низкий уровень подготовки школьников в математике и естественных науках, недостаток филологической и технологической культуры, а также проблемы, связанные с формализованными процедурами проверки знаний. Освещаются также внешние проблемы образования и науки в странах СНГ, включая сокращение развития фундаментальных наук, разрыв между различными образовательными направлениями и падение престижа естественнонаучного образования. Основываясь на проведенном анализе, статья предлагает пересмотр и соответствующее реформирование системы образования с целью преодоления указанных проблем и обеспечения качественной подготовки специалистов в условиях современного мира.

ВВЕДЕНИЕ

Как отмечено в статье [1] мир меняется политически и социально, технологически и экономически в котором происходящие изменения носят долгосрочный фундаментальный характер. Мы находимся в эпоху потрясений и серьезных вызовов при котором мир раскололся на части и утвердился новый период системы международных отношений в котором развернулась жесточайшая борьба между ведущими государствами (США, Китай, Россия) за утверждение своих принципов и позиций, общечеловеческих ценностей и отношений в будущем мироустройстве. В работе [2] подчеркивается, что Китая и США являются ключевыми игроками, влияющих на происходящие интеграционные процессы. при котором человечество столкнулось с множеством глубочайших перемен и мировым кризисом в котором мировые державы как Китай и Россия, обладающие мировым влиянием, вынуждены постоянно углублять всестороннее стратегическое сотрудничество для своего существования и выживания, но вместе с тем следует отметить, что меняющийся мир вступил с открывающимися новыми возможностями своего дальнейшего существования и развития. Драматический политический и экономический кризис вокруг Украины вскрыл несовершенство международных правовых норм, несостоятельность глобальных институтов безопасности и бессилие международных организаций которым требуется новое содержание для повышения их эффективности деятельности и устойчивости развития. В статье [3] отмечено, что объективность в социальных науках является проблемой перед которыми глобальные экономические и социальные изменения ставят перед нашим обществом новые задачи и требует глубочайшего изменения. В статье «Интегрированная модель продвижения европейской культуры в глобальном мире» [4] отмечено, что кризисные тенденции являются закономерным процессом и являются необходимым этапом движения образования и культуры к поступательному развитию в контексте цивилизации которая подвержена техногенным воздействиям, что конкретизируется при рассмотрении перехода своего развития от модерна к постмодерну.

Целью данного исследования является анализ интеграции и изучение вопроса обеспечения качества профессионального высшего образования в быстро меняющемся мире. Столкнувшись с глубочайшими потрясениями и новыми вызовами в мировом образовательном и культурном пространстве предлагается реформирование сложившейся ситуации через образование и культуру. Модель Болонского процесса образования с идеологической конструкцией толерантности, мультикультурализма и транс гуманизма предполагает ликвидация традиционных форм учебного – лекций, семинаров, практических занятий. Поэтому актуальность данного направления исследования связана с тем, что изменяющийся мир требует пересмотра и соответствующего реформирования всего высшего образования для всего постсоветского пространства, и всего Евразийского континента.

В работах [5]-[6] проводится исследование взаимосвязи между глобализацией и неравенством доходов в котором предлагается разработка нового индекса глобализации, основанного на экономическом росте. При этом Россия и Китай, как мировые ядерные державы - постоянные члены Совета Безопасности ООН, настойчиво и решительно отстаивают общечеловеческие нормы мирового порядка, основанный на международном праве на принципах Устава ООН активно продвигая многополярность нашего мироустройства, содействуя общечеловеческим нормам международных отношений для построения и развития

стабильного и процветающего мирового устройства. На этом важном и ответственном этапе особое место приобретает международное образовательное, научное и технологического сотрудничества Россией с одной стороны и Китаем с другой стороны, который становится важнейшим фактором создания благоприятных условий для формирования основ нового мирового порядка и дальнейшего его развития.

В работах [7]- [9] отмечено, что в процессе социальной макроэволюции систематически наблюдаются следующие сценарии: старые системы социального регулирования перестают эффективно функционировать, а эффективное функционирование новых систем социального регулирования определяется, но еще не начинал функционировать. В ходе этого процесса развитые экономики становятся более тесными и взаимосвязанными и в последние годы страны ускоряют свою открытость, наблюдается рост проблемы, связанные с глобализацией и ее влиянием на экономический рост, наблюдается рост бедности, неравенства, региональные различия, культурное доминирование и источником неравенства и бедности.

Как известно целью образования [10]- [12] является подготовка индивидуума к будущей профессиональной деятельности и содержанием образования является освоение теоретических знаний и практических умений, укрепление общих научных методов и форм общечеловеческой деятельности, приобретение практических навыков и умений проектирования и моделирования происходящих процессов в науке и технике. В условиях современного интенсивного и непрерывного развития современного общества большую роль играют профессиональные знания, практические умения и навыки. Как известно, традиционное образование характеризуется как процесс и результат систематизированных научных знаний и практических навыков, связанных с ними методов и способов познавательной деятельности. Учитывая, что в настоящее время любые знания можно скачать из интернета, не вникая в ее суть и содержание, мы должны понимать, что нашему обществу нужны профессиональные умения и навыки, с соответствующей практикой и тренировкой, умственная и практическая работа на современной технике и оборудовании. Обществу нужны достаточно образованные, высоко нравственные, ситуативно предприимчивые и значимо компетентные личности способные самостоятельно принимать ответственные решения в любой сложившейся ситуации, умеющие быстро определять и прогнозировать возможные последствия, при котором личности должны отличаться своей мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладать достаточно развитым чувством ответственности за свою судьбу, за судьбу своих коллег и судьбу своей страны. Поэтому содержания профессионального высшего образования в современных условиях развития общества требует глубокого анализа, переосмысления и пересмотра ее содержания, реформирования его соответствующей фундаментальной основы. На этом фоне Болонская система декларативных методов обучения, ориентированного на личность по действующей международной трехуровневой системы: бакалавр, магистратура, докторантура не особо решают вопросы профессионального образования и тормозят международному сотрудничеству и соответствующему взаимодействию вузов различных стран в области образования, науки и технологий, что явилось предпосылкой изучения данной тематики в формирующемся многополярным мировым порядком.

Если говорить о Российской системе образования, то на данный момент система находится на стадии радикальной трансформации и отказа от Болонской системы образования. Что касается высшего образования Китая, то она частично похожа на то, что было в Советских вузах при котором требуется обязательное посещение всех лекций и семинаров. Требовательность к учёбе и тщательное соблюдение всех дисциплинарных норм поведения выражает неоспоримый авторитет преподавателя. Наряду с железной дисциплиной и строгими нормами и правилами поведения, которые были присущи 50 лет назад вузам постсоветского пространства, университеты КНР демонстрируют научную открытость, использование последних технологий, наблюдается активное внедрение практических и семинарских занятий и ведется активное сотрудничество с лучшими вузами всего мира. Система высшего образования Китая считается одним из лучших в Азии и стоит отметить, что дипломы вузов КНР высоко ценятся на мировой

арене в высокоразвитых странах Запада. Благодаря фундаментальному и инновационному подходу к высшему образованию Китая в Поднебесной вузы оборудованы современными лабораториями и научно-исследовательскими центрами, имеющие обширные научные библиотеки и условия для совершения настоящих научных исследований и открытий [13]-[14]. Сегодня китайские ВУЗы это огромные высокотехнологичные научные комплексы с современно оборудованными лабораториями, библиотеками и музеями. Но сама структура высшего образования в Китае – такая же, как и во всем постсоветском пространстве и состоит из трёх ступеней: бакалавриат, магистратура и аспирантура, PhD и профессиональная докторантура.

Для обеспечения устойчивого развития стран в условиях активного сотрудничества между странами ШОС постоянно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах широкого профиля и создания соответствующих условий реализации совместных образовательных программ и научно-исследовательских проектов. На совещании министров образования государств-членов ШОС (г. Астана, 28 октября 2008 г.) был подписан ряд документов по образованию Университета ШОС и ее концепции, определены основные направления обучения: *регионоведение, энергетика, нано технологии, IT-технологии, экология, педагогика, экономика.*

Как известно, целью образования является подготовка человека к будущей деятельности, при котором содержанием образования является освоение знаний, общих методов и форм человеческой деятельности и необходимы практические навыки проектирования и моделирование с последующим применением полученных знаний на практике. Традиционные формы образования характеризуется как процесс и результат систематизированных научных знаний и связанных с ними способов познавательной и практической деятельности. Основой реализации данных направлений является представление о современном образовании не только как о мощном и уникальном ресурсе индивидуального и общественного развития, а также отношение образования и общества друг к другу как к ресурсам их функционирования и соответствующего развития [15]-[16] В Обществе нужны высоко образованные, глубоко нравственные, компетентные и предприимчивые личности с профессиональными умениями и навыками работы на современной технике и оборудовании. способных самостоятельно принимать ответственные решения в сложившейся ситуации выбора, умеющие прогнозировать возможные последствия при этом должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу, за судьбу коллег и за судьбу своей страны.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологической основой исследования послужили фундаментальные положения классического образования. При оценке систем обучения использовались методы теоретического познания, качественный и количественный статистический анализ, процессный подход интегрированной информационной системы. Анализ статистических данных является важным методологическим подходом для выявления тенденций и закономерностей международного сотрудничества в области образования, науки и трансферта технологий.

Отбора участников и выборка.

Отбор участников проводился по разным возрастным категориям: 18-25 лет, 26-40 лет, 41-60 лет, старше 60 лет которые были студенты вузов, выпускники вузов, родители. Проведен количественный и качественный анализ интеграции и перспектив Болонского процесса на основании анкетирования, в котором участвовали 100 респондентов (15% нерезидентов РК, 85% резидентов РК) в которых были определены мнения и предпочтения существующих систем образования.

Сбор данных

Были использованы два комплекта онлайн-анкет, один структурированный с предварительно закодированными вопросами и один с открытыми вопросами, были отправлены по тел., по электронной почте и непосредственно в офисах разных компаний. Были использованы контактные данные через адреса электронной почты и номера WhatsApp указанные в анкетах для участия в анкетировании данного направления исследования. Достоверность и надежность были обеспечены посредством содержания и меж рейтинговой надежности. Всего было

получено 98 анкеты из 100 разосланных анкет. Используя последовательный подход смешанных методов, респондентам сначала была разослана предварительно закодированная анкета и на основе предварительного анализа ответов в разработанную открытую анкету были внесены необходимые изменения, чтобы проанализировать вопросы и ответы, возникшие в результате предварительной кодировки. Данные из предварительно закодированного вопросника были проанализированы с помощью описательного статистического подхода, при котором необработанные данные были организованы и обобщены с помощью Статистического пакета для социальных наук (SPSS) в ходе которого был сделан анализ на основе количественных данных делались выводы, интерпретации. Для обеспечения информированного согласия всем участникам было разослано письмо с разъяснением цели исследования до его начала, в результате которого участники подписали формы согласия на участие, затем анкеты были отправлены по электронной почте и через платформу WhatsApp по которым участники ответили на вопросы представленных нами анкет.

1.3 Анализ данных

Для оценки функционирования Болонской системы обучения использовался социологический опрос для получения первичных сведений. Для получения объективной информации целевых и элементных характеристик Болонской системы обучения, ее особенностей и принципов, условий и норм образовательной деятельности, обучающихся бакалавриата, магистратуры был выбран системный подход, в котором объект исследования определяет его основные элементы и характер связей и отношений между ними [15]- [16]. Также в работе были использованы

- анализ литературных источников по изучаемой проблеме, сравнение, синтез, прогнозирование, моделирование;
- общенаучные методы: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, наблюдение и объяснение
- изучение образовательных систем международного научно-образовательного сотрудничества путем наблюдения, анкетированием, беседой;

Респонденты отмечают:

- не востребованность на рынке труда выпускников-бакалавров;
- недостаточную проработанность образовательных программ, которые стремятся реализовывать вузы в рамках двух уровней обучения;
- отсутствие представления о положительной карьере выпускников со степенью бакалавра;
- наиболее востребованным уровнем образования остается привычная форма подготовки специалиста (79,9 %).

Отмечены негативные стороны Болонского процесса

- снижение требований к подготовке студентов, сокращение количества аудиторных часов обучения, уменьшение доли научной работы студентов;
- снижению уровня образованности выпускников и сокращению преподавательского состава;
- отток выпускников и преподавателей за рубеж;
- усилением расслоения общества, размывание профессиональных ценностей;
- кризис личностного развития молодого поколения, низкой самостоятельностью и отсутствием практических умений и навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Образование – это социальный институт, который отражает базовые многоуровневые процессы всего общества. Образование это сложное многофункциональное и многогранное явление, связанное с развитием личности, с процессами обучения и воспитания, развитием уровня культуры соответствующего общества в котором он находится. Основными причинами и главными показателями в новых геополитических условиях являются ухудшения в сфере цивилизационного развития образования и науки, достаточное снижение качества, существенная

несогласованность структур образовательных программ и несоответствие содержания образования национальным целям и интересам соответствующих стран Большого Евразийского континента. В соответствии с глобальными изменениями повышаются требования к системе образования и качеству соответственной образованности человека. Качество образования - это совокупность свойств, выражающий меру полезности для удовлетворения личных и общественных потребностей личности при котором существенную роль играют такие показатели как: общественная значимость; степень квалификация; соответствие и интенсивность обучения. основополагающими направлениями развития систем образования всех стран являются принятые ООН «Цели устойчивого развития до 2030 года» развития образования и культуры, которые предусматривают обеспечение качественного всеобщего образования и возможность обучения на протяжении всей своей жизни.

Основная причина ухудшающей ситуации высшего образования (Рис.1) является слепое реформирование по западным стандартам и образцам ранее существовавшее и достаточно эффективного классической системы базовых принципов образования, которая приобрела характер многомасштабного ухудшения, подтвержденные результатами многочисленных социологических исследований.

Основными причины ухудшения базовых принципов системы образования являются.

- Существенное снижение уровня подготовки школьников в области математики и естественных наук. Для многих школьников задачи устного счета, сложения или вычитания простых дробей являются слишком сложными и для их решения они предпочитают использовать калькуляторы и смартфоны.

- Большую опасность для развития интеллекта личности представляет современное состояние филологической и технологической культуры школьников, которые практически не читают художественную литературу и техническую литературу, заменяя ее просмотром сайтов в сети Интернет. В результате чего четверть школьников не понимают смысла прочитанного текста и не обладают необходимым словарным запасом и с трудом понимают происходящее.

- Как показали результату анкетирования школьников, большой вред качеству общего образования наносит переход от традиционных для нашей школы методов проверки знаний к формализованным процедурам ЕГЭ, школьники просто заучивают ответы, не понимая их значения и смыслы.

- Основным показателем ухудшения положения системы образования является также низкий социальный статус педагогов. Сегодня педагоги в большинстве своем не имеют перспектив карьерного роста, не имеют социальных пакетов, служебных квартир, необходимого личного транспорта и т.д.

- Информатизация образовательного процесса наряду с тем, что улучшила информационное обеспечение, вместе с тем породила ряд новых проблем психологической безопасности: компьютерная зависимость, одностороннее мышление, виртуализация личного информационного пространства.

На основе анализа в рамках развития современного высшего образования отметим проблемы образования и науки в странах СНГ:

Внешние проблемы образования и науки:

- сокращение развития фундаментальных наук и разрыв между уровнем развития достижениями технического образования что привело к утрате конкурентоспособности науки и техники на мировом рынке;

- разрыв между естественнонаучным, техническим и гуманитарным образованием что привело к снижению фундаментальной основы образования, дальнейшему препятствию диалога и сближению направлений норм общечеловеческой культуры;

- падение престижа естественнонаучного образования, что привело к снижению интереса к естественным и фундаментальным наукам.

Внутренние проблемы образования и науки:

- низкое качество фундаментальной подготовки выпускников средних учебных заведений и отсутствие мотивации студентов к изучению естественнонаучных дисциплин;
- отсутствие должного внимания к фундаментальным сферам естествознания, развитию личности учащихся. Требуется направленность содержания фундаментальных дисциплин на представление объективной системы знания об окружающем мире;
- сокращение объема естественно-научного содержания образования в рамках «Болонской системы образования» привело к снижению качества профессиональной подготовки выпускников вузов;
- малое количество часов, предусмотренных учебным планом на изучение естественно-научных дисциплин, (в том числе фундаментальных дисциплин как математика, физика, химия)
- неудовлетворительное состояние учебно-методического обеспечения, отсутствие лабораторной базы кафедр, реализующих цикл фундаментальных естественнонаучных дисциплин;
- низкая материально-техническая и информационная обеспеченность образовательного процесса фундаментальных естественно научных дисциплин;
- ориентация образовательного процесса на декларативные методы обучения без учета их профессиональной и научной ориентации.



Рисунок 1 – Основные причины ухудшения системы образования

Трансформация образования – это длительный процесс, который может длиться на протяжении всей жизни человека и является тенденцией образовательных систем, обеспечивающий достижение целостности и преемственности обучения и воспитания. Отметим основные составляющие модели образования, для которых необходимо переосмысление и соответствующее реформирование по соответствующим целям устойчивого развития стран (Рис.2).

Основным решением развития образования можно отнести переход от модели *ориентации на личность обучающегося* к модели *предметно-центрированного обучения*, согласно которому содержание образования – это проекция научного знания и практических умений и навыков которая нацелена на формирование системы базовых знаний и умений, позволяющих личности перейти к самостоятельному усвоению научных знаний, формированию общечеловеческих ценностей, соответствующего практического навыка и опыта. Главное достоинство **предметно-центричного обучения** – это научная основа формируемых научных знаний и практических умений и получение систематического характера научного образования, полученного учащимся. Это переход от декларативных информативных форм обучения к обучению с применением проблемных элементов, научного поиска с использованием резервов самостоятельной работы, созданию условий для самореализации, самоутверждения и само определённости личности.

Компетентностный подход в образовании признается ключевым. Отбор основных компетенций в зарубежных странах осуществляется на основе базовых принципов прав человека, целей демократического гражданского общества.

Обучения должно быть неотделим от воспитания, заключающаяся в их органическом сочетании призванная формировать духовность, культуру, целостное развитие личности, национальную направленность, обеспечивающую органическое сочетание образования с историей и народными традициями с сохранением национальных ценностей при котором системы образования должны быть достаточно открытыми. Учебные программы при этом должны задавать базовое и общее ядро научных знаний, которые затем дополняется в зависимости от потребностей человека и определяют **непрерывность образования**.

Профильная ориентация и дифференциация образования, углубление фундаментальной подготовки с одновременным сокращением объёма некоторых общих дисциплин за счёт строгого отбора материала, системного анализа его содержания. Под фундаментальной подготовкой по направлению обучения следует понимать углубленное профессиональное обучение студентов в вузе, освоение научной теоретической базы и приобретение практических умений и навыков. Фундаментализация научных знаний представляет собой важнейшее направление повышения качества образования обеспечивающий фундамент научных знаний за счет глубокого и системного освоения мировоззренческой, факто логической и методологической составляющих, базовых научно-теоретических основ соответствующих дисциплин, системность, обобщенность и внутреннее единство учебного материала, построенного на основе органического единства всех составляющих.



Рисунок 2 – Цели устойчивого развития образования

Бакалавриат – это начальный уровень системы высшего образования, обучение на которых возможно после получения аттестата о среднем общем образовании или диплома о среднем профессиональном образовании, или диплома о высшем образовании. **Специалитет** – это классическая и традиционная форма получения высшего образования, включающая в себя полный курс теоретических знаний и практических умений и навыков необходимых для успешной работы в качестве специалиста.

Подготовка современного **специалиста** – это сложный процесс, в который вовлечены не только университеты, но и промышленные предприятия, исследовательские организации, а также административные структуры. Программы специалитета имеют соответствующие плюсы:

- включают большое количество часов, выделенных на учебную и производственную практику;
- подтверждает высокий уровень владения дисциплинами прикладного и технического характера, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность, направленную на анализ практико-ориентированных задач, моделирование, разработку новых технологий на производстве;

предполагают обучение в очной с отрывом от производства, очно-заочной форме без отрыва от производства, а также по индивидуальному учебному плану. При этом фундаментализация знаний приводит к усилению взаимосвязи научной теоретической и практической подготовки к условиям современной жизнедеятельности, что существенно повышает возможности достижения высокого профессионального уровня и требует овладения обобщенными видами деятельности, которыми обеспечиваются решение множества частных задач предметной области и которые должны быть направлена на становление целостной научной картины окружающего мира как ментальной парадигмы и овладение рефлексивной культурой сопровождающий интеллектуальным и профессиональным расцветом личности.

ДИСКУССИЯ

Следует отметить, что во многих странах остро стоит *проблема доступности* образования для всех слоев населения и преодоления ограничений при получении образования которая осложняется тем, что образование в странах с низким уровнем социально-экономического развития является единственной формой социального общения и средством социализации для детей и молодежи, поэтому следует сделать образование по возможности доступным для всех слоев населения. С учетом глобальных вызовов в условиях становления многополярного миропорядка возрастает значение международного образовательного, научного, технологического сотрудничества стран СНГ, ШОС, АСЕАН, БРИКС, что приводит к укреплению партнерского взаимодействия в области науки и техники, трансферта технологий; сотрудничество в использовании глобального облачного технологического ресурса; создание специализированной базы данных инновационных технологий для подготовки специалистов; организации совместной борьбы с кибернетическим терроризмом и транснациональной преступностью при котором активное взаимодействие образовательного, научного, технологического сотрудничества стран в формировании партнерских организаций по подготовке специалистов различного уровня и профиля и разработке совместных научно-исследовательских проектов строится на принципах гибкости, фундаментальности и открытости.

Содержания профессионального высшего образования требует переосмысления, анализа и пересмотра в современных условиях развития общества. Модернизация высшего профессионального технического образования, обуславливает необходимость обновления естественно-научного фундаментального образования в соответствии с современным уровнем развития общества и требованиями к современному образованному человеку. Отмечаются определенные обстоятельства, которые в ходе реализации Болонского процесса могут оказать прямое отрицательное воздействие на систему российского образования. В качестве главного из них указывают на отсутствие в странах СНГ существенного государственного финансирования при участии в Болонские системы образования, в то время как, по опыту других стран-участниц, на финансирование на реформирование в переходный период, как правило, расходуется до 60% бюджета национальных министерств образования и отдельных вузов. Необходимо ориентироваться на мировые тенденции и в то же время учитывать внутренние потребности и ментальность стран Евразийского континента..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В контексте интересов национальной безопасности с учетом проблем глобализации и последних изменений международной обстановки можно предложить идею формирования альтернативной евроазиатской образовательной системы стран СНГ и Балтии, базирующейся на русском языке, что позволит вернуть ему могущество и былое величие и укрепить экстенсивное развитие стран, сделать соответствующий научный прорыв в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, разумное природопользование, предупреждение экологических катастроф, развитие энергетики и энергосбережения, развитие перспективных направлений для получения принципиально нового знания, которые дают только фундаментальные и естественные науки. Именно результаты фундаментальных исследований обеспечивают высокий темп развития производства и возникновение совершенно новых отраслей науки и техники.

Общество, основанное на знаниях, характеризуется развитием высокотехнологичных отраслей производства, растущей производительностью в экономике, и, как следствие, растущей потребностью в высококвалифицированных кадрах ростом инвестиций в высокие технологии. Суть образовательного, научного и технологического сотрудничества в рамках государств-членов Большого Евразийского континента заключается в привлечении высококачественных международных образовательных возможностей и ресурсов в сферу образовательных инновационных услуг и разработка совместных научно-исследовательских проектов, развития подхода «мягкой силы» в обучении и повышении международной конкурентоспособности научно-исследовательских институтов, при котором страны получают неоспоримые и всеобъемлющее преимущества от данной совместной партнерской работы, что приведет к обеспечению вузов высоким уровнем преподавания, постоянным совершенствованием научно-исследовательских и прикладных баз, ростом уровня квалификации преподавательского состава и позволит войти в международные рейтинги мировых вузов по подготовке специалистов различного технического профиля. Отказ России от Болонской системы позволит в большей степени приблизит образование к потребностям отечественного образовательного рынка. Следует отметить, что Советский подход, основанный на базовом образовании и всестороннем развитии, ушел в прошлое и в ближайшее время в России будет введена новая отечественная система высшего образования и главное, будет сконцентрирована на фундаментальность и качество подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Благодарность

Выражаем благодарность сотрудникам Департамента науки и техники Правительства провинции Shandong за финансовую поддержку в рамках научного проекта «Стратегия построения открытой инновационной системы в провинции Shandong № 2022RZB05039 и Quilu Technical University, Shandong Academy of Sciences в рамках проекта «Региональное развитие науки и промышленности стран ШОС», проект № 2022-122.

Литература:

1. Grinin L., Malkov S., Korotayev A. *Hoping for the Future. A Russian Report to the Club of Rome* // Springer. – 2023. – pp.309-335
2. Mekhidiev E., Guliev I., Arzhaev F. *Australia in the framework of the Asian integration Initiatives: The choice of future* // *Journal of Globalization Studies*. – Russia, Volgograd. – 2023. . – V. 14. – May № 1. . – p.p.3-15
3. Martin J., Kralik R., Tvrdon M., Jenisova Z., Pekarcik L. *The problem of objectivity in the Social Sciences: an introduction* // *XLinguae.-Slovenia*. – 2022. – № 15 (1). – p.p.125-135,
4. Absattarov, R., Absattarov, G., Absattarov, M., Karimova, Z. & Seisen, N., *Integrated promotion model of the European culture in the global world: a socio-philosophical analysis*. // *XLinguae.-Slovenia*. – 2022. – № 15 (1). – p.p. 169-178.
5. Ziak, P., Sakhizhamal, U., Zeinesh, M., Tanzharikova, A. & Kulgildinova, T. *The image of the lifeworld in philosophy and fiction narratives*. // *XLinguae.-Slovenia*. – 2022. – № (15)1. – p.p.194-201
6. Heshmati, A., Lee, S. *The Relationship between Globalization, Economic Growth and Income Inequality* // *Journal of Globalization Studies*. – Russia, Volgograd. – 2010. – V.1. – November №2. – p.p. 87-111
7. Heshmati A., *Globalization and the EU's Development Strategy, 1970–2007* / *Journal of Globalization Studies*. – Russia, Volgograd. – 2013. – Vol. 4. – November № 2. – p.p.32-47
8. Meshcheryakova, N. Vasilenko, L. *The New Social Developments of Durkheim and Merton Theories on Anomie in Modern Society*// *Social Evolution & History*. – Russia, Volgograd. – 2023. – Vol. 22. – March № 1. – p.p.102-122
9. Heshmati A., Lee S.C. *The Relationship between Income and Inequality and Globalization*.

The Impact of Globalization on the World's Poor. // Hound mills-New York: Palgrave Macmillan. – 2006. – pp.59-93

10. Сигорский Э.А., Сычева А.А. Выход России из Болонского процесса: кризис высшего образования или же перспективы для развития? // *The future is in our hands: актуальные проблемы и перспективы бизнеса, экономики и общества в контексте глобальных вызовов: материалы I Междунар. межвуз. студенческой науч.-практ. конф. – СПб. – 2022. – С. 93-95.*

11. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. – М. – 2005. – 322 с.

12. Старостина С.Е. Естественно-научное образование как фактор экономического развития общества и становление современной личности // *Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-1. – С. 56-60*

13. Gong F., Li J. Seeking Excellence in the Move to a Mass System: Institutional Responses of Key Chinese Comprehensive Universities // *Frontiers of Education in China. – China. – 2010. – Vol. 5. – No. 4. – p.p. 477-506.*

14. Jinghuan S. The Foundation and Trends of Undergraduate Education Reform in China's Research Universities // *Chinese Education and Society. – China. – 2011. – Vol. 44. – No. 5. – p.p. 67-83.*

15. Нуазбаева З.Т. Высшее образование в России после выхода из Болонского процесса // *Общество и наука: векторы развития: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. / Редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары. – 2022. – С.93-94.*

16. Орехов В.Д., Панфилова Е.А., Причина О.С., Кухаренко О.Г. Негативные факторы влияния Болонского процесса на российскую систему высшего образования // *Проблемы экономики и юридической практики. М. – 2022. – Т. 18. – № 4. – С.200-213.*

References:

1. Grinin L., Malkov S., Korotayev A. Hoping for the Future. A Russian Report to the Club of Rome // *Springer. – 2023. – pp.309-335*

2. Mekhidiev E., Guliev I., Arzhaev F. Australia in the framework of the Asian integration Initiatives: The choice of future // *Journal of Globalization Studies. – Russia, Volgograd. – 2023. . – V. 14. – May № 1. . – p.p.3-15*

3. Martin J., Kralik R., Tvrdon M., Jenisova Z., Pekarcik L. The problem of objectivity in the Social Sciences: an introduction // *XLinguae.-Slovenia. – 2022. – № 15 (1) . – p.p.125-135,*

4. Absattarov, R., Absattarov, G., Absattarov, M., Karimova, Z. & Seisen, N., Integrated promotion model of the European culture in the global world: a socio-philosophical analysis. // *XLinguae.-Slovenia. – 2022. – № 15 (1) . – p.p. 169-178.*

5. Ziak, P., Sakhipzhamal, U., Zeinesh, M., Tanzharikova, A. & Kulgildinova, T. The image of the lifeworld in philosophy and fiction narratives. // *XLinguae.-Slovenia. – 2022. – № (15)1. – p.p.194-201*

6. Heshmati, A., Lee, S. The Relationship between Globalization, Economic Growth and Income Inequality // *Journal of Globalization Studies. – Russia, Volgograd. – 2010. – V.1. – November №2. – p.p. 87-111*

7. Heshmati A., Globalization and the EU's Development Strategy, 1970–2007 / *Journal of Globalization Studies. – Russia, Volgograd. – 2013. – Vol. 4. – November № 2. – p.p.32-47*

8. Meshcheryakova, N. Vasilenko, L. The New Social Developments of Durkheim and Merton Theories on Anomie in Modern Society // *Social Evolution & History. – Russia, Volgograd. – 2023. – Vol. 22. – March № 1. – p.p.102-122*

9. Heshmati A., Lee S.C. The Relationship between Income and Inequality and Globalization.

The Impact of Globalization on the World's Poor. // Hound mills-New York: Palgrave Macmillan. – 2006. – pp.59-93

10. Sigorskij E.A., Sycheva A.A. Vyhod Rossii iz Bolonskogo processa: krizis vysshego obrazovaniya ili zhe perspektivy dlya razvitiya? // *The future is in our hands: aktual'nye problemy i*

perspektivy biznesa, ekonomiki i obshchestva v kontekste global'nyh vyzovov: materialy I Mezhdunar. mezhvuz. studencheskoj nauch.-prakt. konf. – SPb. – 2022. – S. 93-95.

11. Kondakov A.M. *Obrazovanie kak resurs razvitiya lichnosti, obshchestva i gosudarstva: dis. d-ra ped. nauk: 13.00.01. – M. – 2005. – 322 s.*

12. Starostina S.E. *Estestvenno-nauchnoe obrazovanie kak faktor ekonomicheskogo razvitiya obshchestva i stanovlenie sovremennoj lichnosti // Fundamental'nye issledovaniya. – 2011. – № 8-1. – S. 56-60*

13. Gong F., Li J. *Seeking Excellence in the Move to a Mass System: Institutional Responses of Key Chinese Comprehensive Universities // Frontiers of Education in China. – China. – 2010. – Vol. 5. – No. 4. – p.p. 477-506.*

14. Jinghuan S. *The Foundation and Trends of Undergraduate Education Reform in China's Research Universities // Chinese Education and Society. – China. – 2011. – Vol. 44. – No. 5. – p.p. 67-83.*

15. Niazbaeva Z.T. *Vysshee obrazovanie v Rossii posle vyhoda iz Bolonskogo processa // Obshchestvo i nauka: vektory razvitiya: sb. materialov vseros. nauch.-prakt. konf. / Redkol.: O.N. SHirokov i dr. CHEboksary. – 2022. – S.93-94.*

16. Orekhov V.D., Panfilova E.A., Prichina O.S., Kuharenko O.G. *Negativnye faktory vliyaniya Bolonskogo processa na rossijskoyu sistemu vysshego obrazovaniya // Problemy ekonomiki i yuridicheskoy praktiki. M. – 2022. – T. 18. – № 4. – S.200-213.*

МРНТИ: 04.21.41

10.51889/2959-6270.2023.83.3.006

Рау И.А.,^{1} Абсамтаров Р.Б.²*

¹ *Академия ведущих кадров Бундесфера
г. Гамбург, Германия
e-mail: johannesrau123@bk.ru **

² *Казахский национальный педагогический университет им. Абая
г. Алматы, Республика Казахстан*

ДИАЛОГ – ПУТЬ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ КУЛЬТУР: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются социологические вопросы диалога как путь к взаимопониманию культур, которые еще недостаточно изучены в социально-политической литературе. В статье более подробно рассматриваются социологические аспекты вопросов диалога – путь к взаимопониманию культур: понятие диалога, взаимопонимание культур и др. В статье отмечается, что диалог возможен и на пространственном или временном расстоянии, но эффективнее всего диалог живой, «глаза в глаза». Последний дает многократно больше информации участникам диалога, чем общение письменное, интернетное, телевизионное или по радио, хотя и «технизированные» формы общения важны. Настоящий диалог направлен на выявление сути позиции другого, а не доказательство своей правоты. Суть диалога – путь к взаимопониманию людей, культур.

Практика подтверждает, что открытый диалог способствует не только приближению участников, но и раскрывает общие ценности и позиции, которые могли быть скрыты. Таким образом, социологический подход к диалогу способствует взаимопониманию не только между людьми, но и между культурами. В статье также уделяется внимание дискуссионным вопросам, подчеркивая их социологическое значение.