

Нусипова А.У.^{1*}, Куанышбаева Ж.Ж.²

¹ Международная Образовательная Корпорация Алматы, Республика Казахстан

² Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан

* e-mail: arai_nussipova@mail.ru

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Статья посвящена изучению влияния искусственного интеллекта (ИИ) на формирование ценностей, поведения и политического сознания молодежи. В условиях стремительного развития ИИ технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, изменяя способы взаимодействия и восприятия информации. Молодежь, являясь самой восприимчивой к инновациям группой, находится под значительным влиянием этих изменений, что сказывается как на их личностном развитии, так и на социальном поведении.

Особое внимание уделено негативным последствиям, таким как снижение навыков межличностного общения, социальная изоляция и формирование зависимости от цифровых технологий. Отмечается, что цифровые платформы и алгоритмы упрощают взаимодействие, но лишают молодежь возможности развивать эмпатию, навыки критического мышления и умение разрешать конфликты. Эти аспекты особенно важны для политической социализации, поскольку ИИ влияет на восприятие политической информации, доверие к институтам и участие в общественных процессах.

Кроме того, в статье анализируется Концепция развития ИИ в Казахстане на 2024-2029 годы, которая нацелена на развитие цифровой грамотности, формирование этических подходов к использованию технологий и адаптацию молодежи к вызовам цифровой эпохи. Делается вывод о необходимости гармоничного сочетания технологий с развитием традиционных навыков общения и критического мышления для обеспечения устойчивого личностного и социального развития молодежи.

Ключевые слова: искусственный интеллект, молодежь, ценности, политическое сознание, социальное поведение, цифровая этика, Казахстан

А.У. Нусипова^{1*}, Ж.Ж. Куанышбаева²

¹ Халықаралық Білім Беру Корпорациясы, Алматы қ., Қазақстан Республикасы

² Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан Республикасы

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ ЖАСТАР ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ, ӘЛЕУМЕТТІК МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫ ЖӘНЕ САЯСИ САНАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ РӨЛІ

Аңдатпа

Мақалада жасанды интеллекттің (ЖИ) жастардың құндылықтарына, мінез-құлқына және саяси санасына әсері зерттеледі. ЖИ технологияларының күнделікті өмірге қарқынды енуі ақпаратты қабылдау және өзара әрекеттесу тәсілдерін өзгертуде. Инновацияларды тез қабылдайтын топ ретінде жастар бұл өзгерістерді терең сезінеді, бұл олардың жеке дамуы мен әлеуметтік мінез-құлқына айтарлықтай әсер етеді.

Мақалада тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларының төмендеуі, әлеуметтік оқшаулау және цифрлық технологияларға тәуелділік сияқты теріс салдарға ерекше назар аударылады. Цифрлық платформалар мен алгоритмдер өзара әрекеттесуді жеңілдеткенімен, жастарға

эмпатияны, сыни ойлауды және қақтығыстарды шешу дағдыларын дамытуға мүмкіндік бермейді. Бұл аспектілер саяси әлеуметтену үшін маңызды, себебі ЖИ саяси ақпаратты қабылдауға, институттарға деген сенімге және қоғамдық процестерге қатысуға әсер етеді.

Сонымен қатар, мақалада 2024-2029 жылдарға арналған Қазақстандағы ЖИ дамыту тұжырымдамасы талданады. Бұл тұжырымдама цифрлық сауаттылықты арттыруға, технологияларды қолдануға этикалық тәсілдерді дамытуға және жастарды цифрлық дәуірдің сын-қатерлеріне бейімдеуге бағытталған. Жастардың тұрақты дамуын қамтамасыз ету үшін дәстүрлі қарым-қатынас және сыни ойлау дағдыларын технологиялармен үйлесімді байланыстырудың маңыздылығы атап өтіледі.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, жастар, құндылықтар, саяси сана, әлеуметтік мінез-құлық, цифрлық этика, Қазақстан

A.Nussipova ^{1*}, Z.Kuanyshbayeva ²

¹ International Educational Corporation, Almaty, Kazakhstan

² Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SHAPING THE VALUES, SOCIAL BEHAVIOR AND POLITICAL CONSCIOUSNESS OF YOUTH

Abstract

The article explores the impact of artificial intelligence (AI) on shaping the values, behavior, and political consciousness of young people. As AI technologies increasingly integrate into daily life, they transform modes of communication and information perception. Youth, as the most receptive demographic to innovations, experience significant influence from these changes, affecting their personal development and social interactions.

Special attention is given to the negative consequences, such as the decline in interpersonal communication skills, social isolation, and dependency on digital technologies. While digital platforms and algorithms simplify interaction, they deprive youth of opportunities to develop empathy, critical thinking, and conflict resolution skills. These aspects are crucial for political socialization, as AI shapes perceptions of political information, trust in institutions, and participation in civic processes.

Additionally, the article examines Kazakhstan's AI Development Concept for 2024–2029, aimed at fostering digital literacy, ethical approaches to technology use, and preparing youth for the challenges of the digital era. The conclusion emphasizes the importance of balancing technology integration with the cultivation of traditional social and critical thinking skills to ensure sustainable personal and societal growth.

Keywords: artificial intelligence, youth, values, political consciousness, social behavior, digital ethics, Kazakhstan

ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Искусственный интеллект (ИИ) оказывает значительное влияние на молодежь, трансформируя их ценностные ориентиры, модели социального поведения и политическое сознание. В эпоху цифровизации молодое поколение активно взаимодействует с алгоритмами машинного обучения, интеллектуальными системами рекомендаций и автоматизированными информационными потоками, что изменяет способы восприятия информации, формирования мнений и вовлеченности в общественную и политическую жизнь.

Исследование подтверждает, что влияние ИИ на молодежь носит амбивалентный характер. С одной стороны, технологии ИИ повышают уровень информированности молодежи, расширяют доступ к образовательным ресурсам и облегчают участие в

политических дискуссиях через цифровые платформы. Искусственный интеллект способствует персонализации информационного контента, формированию цифровой идентичности и развитию новых форм активизма, таких как онлайн-петиции, цифровые кампании и гражданские инициативы в социальных сетях.

С другой стороны, чрезмерная зависимость от алгоритмов ИИ может привести к снижению критического мышления, формированию информационных пузырей (filter bubbles) и поляризации мнений. Молодежь, сталкиваясь с автоматизированными алгоритмами, зачастую подвергается влиянию предвзятых данных (biased data), что может ограничивать спектр взглядов и углублять социальные разрывы. Более того, интенсивное использование ИИ в онлайн-коммуникации ведет к снижению навыков межличностного общения в офлайн-среде и способствует социальной изоляции.

Данные анализа показывают, что степень воздействия ИИ на молодежь во многом зависит от используемых платформ и моделей взаимодействия с технологией. Например, рекомендательные алгоритмы TikTok и YouTube формируют персонализированную новостную ленту, ориентированную на предпочтения пользователя, что может как способствовать политической мобилизации, так и усилению когнитивных искажений. В то же время образовательные платформы, основанные на ИИ (например, Coursera, Khan Academy, OpenAI Tutor), помогают молодежи развивать новые навыки и повышать уровень цифровой грамотности.

Таким образом, влияние ИИ на молодежь является многогранным и требует комплексного подхода к его изучению. Для минимизации рисков и максимального использования возможностей, связанных с искусственным интеллектом, необходимо формирование цифровой этики, развитие критического мышления у молодежи и внедрение механизмов регулирования алгоритмического контента.

ВВЕДЕНИЕ

ИИ стал неотъемлемой частью современной жизни, изменяя множество сфер – от экономики до личных взаимоотношений. Молодежь, как наиболее адаптивная и восприимчивая к изменениям группа, особенно чувствительна к его влиянию. В данной статье рассмотрены ключевые аспекты взаимодействия ИИ и молодежи, включая влияние на образование, социальное поведение, психологическое состояние и политическое сознание. Особое внимание уделено политическим аспектам, которые становятся все более актуальными в эпоху цифровизации.

Применение искусственного интеллекта в образовании (ИИВО) представляет собой значительный шаг вперед в образовательных инновациях, особенно после пандемии COVID-19, когда онлайн-обучение стало важным инструментом в образовательном процессе. Внедрение технологий ИИ, таких как интеллектуальные системы обучения, значительно повысило эффективность образовательного процесса. Однако существует и ряд рисков, связанных с применением ИИ в обучении, включая вопросы безопасности данных и этики, а также возможные предвзятости, заложенные в алгоритмах. Подростки, являющиеся основными пользователями таких технологий, могут столкнуться с негативными последствиями, такими как ослабление межличностных отношений и снижение социальной адаптивности, что требует более глубокого исследования воздействия ИИ на их физическое и психическое развитие. Исследования показывают, что хотя ИИ может способствовать индивидуальному развитию, чрезмерная зависимость от технологий может привести к ухудшению социальных навыков и увеличению одиночества, что особенно важно в период подросткового развития [1].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для исследования влияния ИИ на молодежь в контексте формирования ценностей, поведения и политического сознания было выбрано комплексное использование различных методов анализа. Основной вопрос исследования заключается в том, как технологии ИИ влияют на восприятие социальных норм, формирование политической активности и повседневное поведение молодежи. Гипотеза, выдвинутая в исследовании, состоит в том, что влияние ИИ на молодежь может быть двояким: с одной стороны, технологии способствуют повышению политической активности и социального вовлечения, с другой стороны, они могут ослаблять навыки межличностного общения и социальной адаптации в реальном мире.

Исследование было проведено в несколько этапов. На первом этапе был выполнен систематический литературный обзор, направленный на изучение существующих теоретических и эмпирических работ по вопросам влияния ИИ на молодежь. Были рассмотрены научные статьи, книги и монографии в области психологии, социологии, политологии и информационных технологий. На основе этих материалов был составлен обзор существующих теорий и гипотез, связанных с воздействием цифровых технологий на поведение и социальное взаимодействие молодежи.

На втором этапе исследования был проведен анализ официальных документов и стратегий, связанных с развитием ИИ в Казахстане и других странах, таких как Концепция развития искусственного интеллекта в Казахстане на 2024–2029 годы. Это позволило выявить ключевые приоритеты государственной политики в области цифровизации и молодежной политики. Анализ государственных программ и научных докладов помог определить, как государство видит роль ИИ в формировании общественного сознания и политической активности молодежи.

На третьем этапе был использован тематический анализ материалов из открытых источников, таких как блоги, социальные сети и публикации в СМИ (Facebook, Instagram, TikTok, YouTube, Telegram). Это позволило выявить реальные тренды и мнения молодежи о влиянии ИИ на их жизнь, общение и политическое поведение. Для этого были проанализированы дискуссии и комментарии, связанные с использованием ИИ в повседневной жизни, его влиянием на личные отношения, а также на восприятие политических процессов.

Выборка включала посты и комментарии из социальных сетей (TikTok, Instagram, Facebook, Telegram и др.). Отбор проводился на основе ключевых слов: *искусственный интеллект, влияние ИИ на молодежь, цифровая социализация, ИИ и политика, ChatGPT, алгоритмы рекомендаций*. Проанализированы блоги, в которых обсуждаются вопросы ИИ и его влияние на жизнь молодежи. Блоги выбирались по критериям: популярность (не менее 10 000 подписчиков), частота публикаций, наличие дискуссий в комментариях. Исследованы государственные стратегии и доклады, включая Концепцию развития ИИ в Казахстане, Программу «Цифровой Казахстан» и аналогичные документы ЕС, США и Китая.

Методы исследования включали качественные методы анализа, такие как литературный анализ, анализ стратегических и политических документов, а также тематический анализ медиа материалов и социальных сетей. Эти методы позволили глубже понять, как различные аспекты ИИ влияют на формирование ценностей молодежи, их поведение и политическое сознание. Результаты исследования направлены на выявление позитивных и негативных последствий цифровизации и на выработку рекомендаций по эффективному использованию ИИ для развития социальной адаптации молодежи, укрепления их политической активности и улучшения навыков общения в реальном мире.

ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В последние годы ИИ стал важным объектом изучения в различных областях науки, включая психологию, социологию, политологию и медиа коммуникации. Влияние ИИ на молодежь, ее ценности и поведение стало темой многочисленных исследований. В этом

разделе рассматриваются ключевые работы зарубежных авторов, которые стали основой для анализа воздействия ИИ на молодежные группы, а также выявляются пробелы, которые подлежат дополнению в рамках текущего исследования.

Одной из центральных работ в области воздействия ИИ на поведение молодежи является исследование Шошаны Зубофф «Эпоха капитализма наблюдения: борьба за человеческое будущее на новой границе власти» (*The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power*). В этой работе автор анализирует, как использование данных и алгоритмов ИИ влияет на поведение и ценности молодежи, особенно в условиях цифрового капитализма. Зубофф подчеркивает, что корпоративные интересы в области ИИ могут манипулировать сознанием молодежи, направляя ее ценности и предпочтения в нужное русло для усиления потребительского поведения и политической зависимости [2].

Также значительное внимание уделяется теме политической социализации молодежи в контексте ИИ. Исследование Зейнеп Тюфекчи «Twitter и слезоточивый газ: сила и хрупкость сетевых протестов» (*Twitter and Tear Gas: The Power and Fragility of Networked Protest*) раскрывает влияние социальных сетей и алгоритмов на политическую активность молодежи. Тюфекчи утверждает, что социальные сети, поддерживаемые ИИ, могут как способствовать, так и ограничивать участие молодежи в протестных движениях и политических процессах. В своей работе она описывает как позитивные аспекты цифровых технологий в политическом контексте, так и опасности радикализации и манипуляции общественным мнением [3].

Работы Мануэля Кастельс «Сила коммуникации» [4] и Эрика Бриньолфссон с Эндрю Макафи «Машина, платформа, толпа: как использовать наше цифровое будущее» [5] (*Communication Power and Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future*) представляют собой важные исследования о влиянии ИИ и цифровых технологий на общественные и экономические процессы. Кастельс рассматривает влияние технологий на формирование общественного сознания, включая ценности молодежи, в условиях массовой цифровизации. Эрик Бриньолфссон с Эндрю Макафи в своей работе акцентируют внимание на том, как ИИ меняет структуры труда и социальной организации, что, в свою очередь, влияет на восприятие будущего молодежью и ее политическое поведение.

В 2019 году также была опубликована работа Кэти О'Нил «Оружие математического разрушения: как большие данные увеличивают неравенство и угрожают демократии» (*Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy*), которая акцентирует внимание на угрозах, исходящих от алгоритмов ИИ, способных усиливать социальное неравенство и политические манипуляции. О'Нил описывает, как большие данные и ИИ могут привести к ухудшению качества жизни и нарушению демократических принципов, что может повлиять на мировоззрение и социальные установки молодежи, в том числе в развивающихся странах [6].

Влияние ИИ на психоэмоциональное состояние молодежи рассматривается в исследовании Джина М. Твендж и У. Кит Кэмпбелл, «iGen: почему сегодняшние сверхподключенные дети становятся менее бунтарскими, более терпимыми, менее счастливыми – и совершенно не готовыми к взрослой жизни» (*iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy – and Completely Unprepared for Adulthood*). Эти авторы подчеркивают, что интенсивное использование социальных сетей и технологий ИИ оказывает негативное влияние на психическое здоровье молодежи, снижая ее способность к глубоким социальным взаимодействиям и ослабляя критическое мышление [7].

Ряд исследований посвящен вопросам, связанным с воздействием ИИ на ценности и поведение молодежи в условиях цифровизации. Так, в работе Николаса Карп «Поверхностность. Что Интернет делает с нашим мозгом» (*The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains*) рассматривается влияние интернета и ИИ на когнитивные процессы. Карп утверждает, что постоянное использование цифровых технологий и социальных сетей снижает способность молодежи к сосредоточенной работе и критическому восприятию

информации, что ведет к формированию поверхностного мышления и упрощению ценностных ориентаций [8].

Немалое внимание уделяется и вопросам этики ИИ и его влияния на поведение и социализацию молодежи. В исследовании Райана Кало и Александры Штернберг, «Искусственный интеллект, робототехника и право» ("Artificial Intelligence, Robotics, and the Law") обсуждаются правовые и этические аспекты использования ИИ в социальной сфере, в том числе в сфере образования и воспитания молодежи. Авторы подчеркивают, что использование ИИ в этих сферах требует серьезных этических размышлений, чтобы избежать манипуляций и негативных последствий для формирования ценностей у молодых людей [9].

Тем не менее, несмотря на обширность исследуемой тематики, существуют несколько значительных пробелов в научной литературе, которые требуют дальнейшего изучения. Во-первых, недостаточно внимания уделено специфике воздействия ИИ на молодежь в контексте стран с развивающимися экономиками, таких как Казахстан. Во-вторых, существует нехватка данных о влиянии ИИ на формирование политического сознания и участие молодежи в политических процессах в постсоветских странах. Эти пробелы подчеркивают необходимость более глубокого анализа воздействия ИИ на молодежь, с учетом региональных особенностей и актуальных мировых тенденций.

Таким образом, в рамках настоящего исследования будет дополнена существующая научная база о влиянии ИИ на молодежь, с акцентом на политическую социализацию и ценностные ориентиры молодежных групп в Казахстане и других странах с развивающейся экономикой.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Влияние искусственного интеллекта (ИИ) на молодежь, особенно студентов, становится все более значимым в Казахстане. Недавние инициативы в сфере образования подчеркивают растущий акцент на интеграции ИИ в учебные программы. В 2024 году 15 казахстанских вузов внедрили курсы Google по искусственному интеллекту, охватив около 5 000 студентов. Кроме того, на базе трех университетов были открыты школы ИИ, что свидетельствует о стремлении к развитию компетенций в этой области среди молодежи [10]. Статистика показывает, что 41% респондентов в Казахстане используют ИИ в учебе или работе, а 64% применяют его для создания и редактирования текстов. Это подчеркивает актуальность ИИ для студентов, которые активно используют технологии в образовательном процессе [11].

Уровень знаний по теме активного развития искусственного интеллекта и нейросетей в Казахстане по данным 2023 года был достаточно низким. Более половины респондентов (53,5%) ничего не слышали и ничего не знают об этом. Но уровень осведомленности об ИИ среди молодежи высок: 56,5% молодых людей знакомы с тенденциями в области ИИ, причем 15,9% из них обладают глубокими знаниями. Это значительно превышает показатели среди других возрастных групп, что указывает на особый интерес и вовлеченность студентов в развитие и применение ИИ [12].

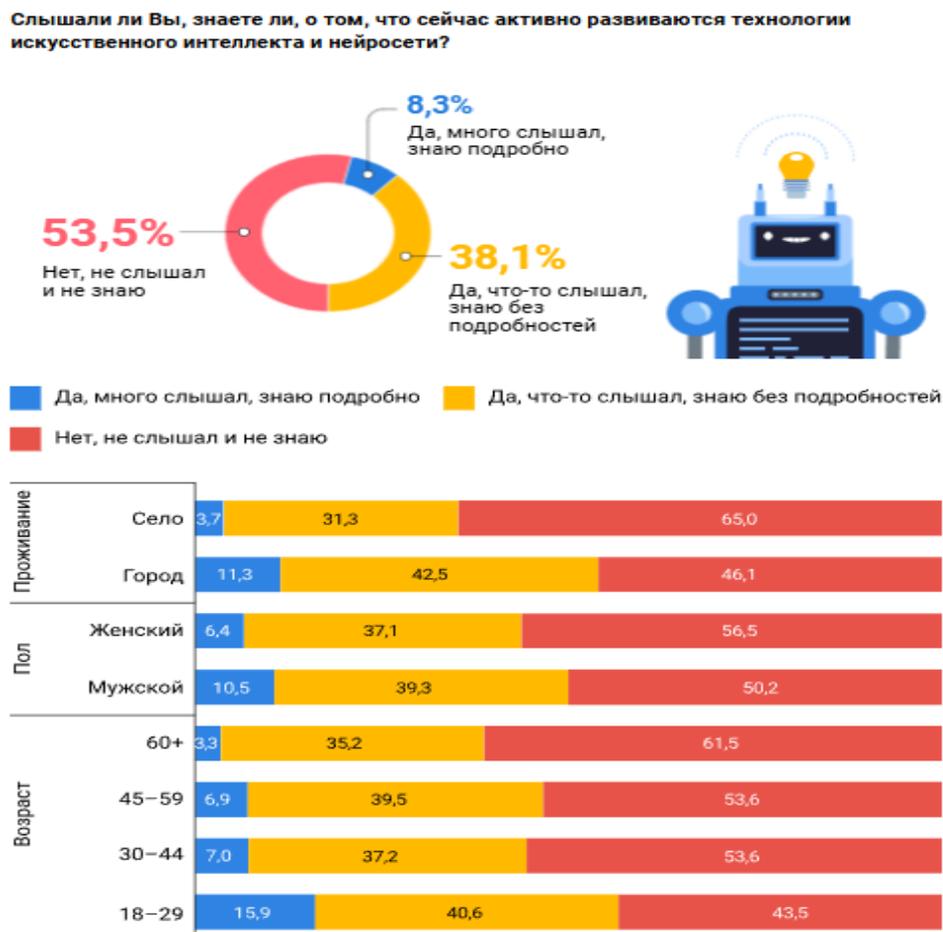


Рисунок 1 – Слышали ли Вы, знаете ли, о том, что сейчас активно развиваются технологии искусственного интеллекта и нейросети? [12].

Таким образом, интеграция ИИ в образовательные программы и высокий уровень его использования среди студентов подчеркивают значимость ИИ для молодежи Казахстана. Эти тенденции способствуют формированию новых ценностей, моделей поведения и политического сознания, отражая влияние современных технологий на молодое поколение.

Современные технологии ИИ активно используются в образовательной среде, предоставляя студентам новые возможности:

Персонализация обучения. Адаптивные платформы позволяют учитывать уровень подготовки, предпочтения и темпы освоения материала. Примеры таких технологий включают интеллектуальные виртуальные репетиторы и приложения для обучения языкам.

Интеграция ИИ и технологий виртуальной реальности (VR) в языковое образование открывает перед преподавателями и студентами новые возможности для формирования более аутентичных и персонализированных учебных процессов. Современные платформы, такие как Duolingo, Babbel и Knewton, активно используют адаптивные алгоритмы ИИ, которые анализируют уровень знаний учащихся, их прогресс и ошибки, чтобы предлагать индивидуализированные задания и рекомендации. Эти технологии позволяют повысить эффективность обучения, сокращая время на изучение материала и делая процесс более интерактивным.

Виртуальная реальность, в свою очередь, предлагает уникальный способ погружения в языковую среду. Например, использование VR для создания имитации реальных ситуаций – таких как посещение кафе, общение в аэропорту или экскурсия по городу – помогает студентам развивать навыки разговорной речи и воспринимать культуру целевого языка на

практике. Такой подход не только улучшает языковую компетенцию, но и снижает уровень стресса, поскольку обучающиеся могут практиковаться в безопасной и контролируемой среде.

Тем не менее, интеграция таких технологий связана с рядом вызовов. Во-первых, необходима подготовка преподавателей к работе с новыми инструментами, включая обучение навыкам работы с ИИ и VR. Во-вторых, важным остается вопрос доступности технологий, поскольку не все учебные заведения обладают необходимой инфраструктурой. Наконец, вопросы конфиденциальности данных и этики при использовании ИИ требуют тщательной проработки, чтобы обеспечить безопасность личной информации студентов.

Таким образом, для успешного внедрения ИИ и VR в языковое образование необходимо разрабатывать комплексные стратегии, которые учитывают педагогические, технические и этические аспекты. При этом важно сохранить баланс между технологической поддержкой и ролью преподавателя как ключевого модератора учебного процесса, чтобы обеспечить эффективное и качественное образование [13].

Доступность знаний. Онлайн-курсы и образовательные платформы на основе ИИ предоставляют доступ к лучшим образовательным ресурсам из любой точки мира. Одним из ключевых преимуществ таких систем является предоставление обратной связи в реальном времени. Например, если ученик испытывает трудности с конкретной темой, ИИ может предложить дополнительные объяснения, интерактивные упражнения или альтернативные методики изучения. Кроме того, анализируя поведение учащегося, такие системы способны формировать рекомендации по улучшению учебных стратегий, повышению концентрации и управлению временем.

Особое внимание уделяется созданию инклюзивной среды обучения, где ИИ учитывает особенности различных категорий учащихся, включая тех, кто имеет ограниченные возможности. Например, системы могут адаптировать визуальное или звуковое содержание, упрощать текст для лучшего восприятия или переводить материалы на родной язык пользователя.

Эти технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, делая его более гибким, эффективным и ориентированным на результат. В условиях цифровизации общества и растущей потребности в компетентных специалистах адаптивное обучение на базе ИИ становится мощным инструментом, способствующим формированию качественных знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры в будущем [14].

Интеграция передовых технологий, таких как ИИ, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), Интернет вещей (IoT) и блокчейн, произвела значительные изменения в сфере электронного обучения. Эти технологии способствуют персонализации образовательных процессов, улучшению вовлеченности и академических результатов. Например, ИИ позволяет создавать адаптированные учебные материалы, отражающие индивидуальные потребности и предпочтения студентов, что повышает их мотивацию и интерес к изучению новых тем за пределами стандартной программы. VR и AR обеспечивают погружение в учебный процесс, упрощая сложные концепции и делая их более понятными, а также расширяют границы обучения, позволяя учащимся исследовать исторические места, научные теории и отдаленные регионы. Тем не менее, внедрение этих технологий сопряжено с рядом вызовов, включая необходимость подготовки преподавателей, ресурсозатраты на создание контента и решение проблем совместимости устройств и программного обеспечения. Для успешной интеграции передовых технологий в образовательные процессы необходимо проводить специализированное обучение педагогов, развивать партнерства с технологическими компаниями и уделять особое внимание доступности решений для различных групп учащихся, включая людей с ограниченными возможностями [15].

Внедрение ИИ в образование, особенно в контексте STEM (наука, технологии, инженерия и математика), становится важным фактором для развития инновационных

образовательных подходов, направленных на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой эпохи. Разработка и внедрение проектов, таких как «SMART-бесік», демонстрируют, как традиционные культурные элементы могут быть интегрированы с современными технологиями, улучшая образовательный процесс и поддерживая передачу национальных традиций. STEM-проекты, основанные на ИИ, способствуют развитию критического мышления, навыков решения проблем, сотрудничества и технического мастерства у учащихся, готовя их к будущим вызовам в области науки и технологий. Эти проекты не только развивают профессиональные навыки, но и поддерживают культурную интеграцию, что особенно важно в контексте образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогических кадров и расширение образовательных горизонтов в международном контексте [16].

Тем не менее, существуют и негативные последствия. Молодежь все чаще полагается на готовые решения, предоставляемые алгоритмами, вместо того чтобы самостоятельно искать и анализировать информацию. Неравенство в доступе к ИИ-решениям может усиливать социальное расслоение. ИИ оказывает значительное влияние на то, как молодые люди взаимодействуют друг с другом и воспринимают окружающий мир. Алгоритмы социальных платформ создают индивидуализированный контент, который влияет на мировоззрение, формирование ценностей и коллективную идентичность. Однако изоляция в «информационных пузырях» ограничивает кругозор, усиливая поляризацию общества. Таргетированная реклама и алгоритмы контент-рекомендаций формируют потребительские привычки и предпочтения, иногда навязывая ложные ценности.

ИИ стал важным инструментом в политической жизни. Он формирует политические взгляды, мотивирует к участию в выборах и акциях, а также влияет на способы политической социализации. Цифровизация оказывает глубокое влияние на политические институты и политическое участие, преобразуя традиционные формы взаимодействия граждан с государственными органами и друг с другом. С одной стороны, цифровые технологии способствуют увеличению прозрачности и доступности информации, что позволяет гражданам более активно участвовать в политических процессах. Социальные сети становятся новым каналом политической коммуникации, способствуя демократизации политической дискуссии и предоставляя каждому возможность выразить свою точку зрения и стать частью публичного обсуждения. Однако, с другой стороны, цифровизация также порождает новые вызовы, такие как манипуляция мнениями и усиление информационных войн, что может снижать качество политического участия. Влияние «маленьких миров» и «богатых, становящихся богаче» в социальных сетях, где информация ограничена рамками однотипных взглядов и интересов, ограничивает свободу обмена мнениями и способствует усилению поляризации. В свою очередь, цифровизация порождает новые формы мобилизации, такие как онлайн-петиции и голосования, однако механизмы защиты от фальсификаций в этих процессах все еще находятся на стадии развития. Несмотря на эти проблемы, цифровизация продолжает изменять политические практики, открывая новые возможности для участия в политической жизни, но также требующие внимательного регулирования и защиты от возможных негативных последствий [17].

24 июля 2024 года Правительство Республики Казахстан утвердило Концепцию развития искусственного интеллекта на период 2024-2029 годов (Постановление №592) [18]. Этот документ задает стратегическое направление для внедрения и развития технологий ИИ в стране, подчеркивая их значимость для экономики, социальной сферы и государственного управления.

Концепция направлена на создание условий для внедрения ИИ, чтобы обеспечить устойчивый рост экономики и повысить конкурентоспособность Казахстана на международной арене. Среди ключевых целей:

1. *Развитие инфраструктуры ИИ* – создание дата-центров, платформ для разработки и тестирования технологий, а также баз данных.

2. *Подготовка кадров* – формирование национального пула специалистов в области ИИ, повышение уровня цифровой грамотности населения.

3. *Интеграция ИИ в ключевые отрасли экономики* – транспорт, сельское хозяйство, здравоохранение, образование и государственное управление.

4. *Нормативно-правовое регулирование* – разработка законодательства для безопасного и этичного использования ИИ, с акцентом на защиту персональных данных.

5. *Международное сотрудничество* – участие в глобальных инициативах и партнерствах по ИИ для обмена опытом и передовыми практиками.

Документ также выделяет потенциальные риски, связанные с внедрением ИИ. Среди них:

- Угроза кибербезопасности и утечки данных;

- Социальные вызовы, включая возможное увеличение безработицы в результате автоматизации;

- Этические аспекты использования ИИ.

К 2029 году Казахстан планирует достичь следующих результатов:

- Увеличение вклада цифровых технологий, включая ИИ, в ВВП;

- Сокращение цифрового разрыва между регионами;

- Повышение эффективности государственного управления за счет автоматизации процессов.

Концепция развития ИИ в Казахстане демонстрирует амбициозный подход к интеграции передовых технологий. Успешная реализация поставленных задач может стать мощным стимулом для экономического роста и укрепления международного имиджа страны как технологически развитого государства.

Концепция развития ИИ в Казахстане на 2024–2029 годы определяет стратегическое направление внедрения ИИ в ключевые сферы жизни, включая образование, экономику и социальное развитие. Особое внимание в документе уделяется роли молодежи как основного участника цифровой трансформации. Это поднимает важный вопрос: как развивать ИИ, чтобы он не только создавал новые возможности для молодого поколения, но и помогал сохранять их способность к полноценному социальному взаимодействию?

Один из ключевых аспектов Концепции – формирование национального пула специалистов по ИИ. Для этого предусмотрено развитие образовательных программ, направленных на обучение молодых людей навыкам работы с ИИ. Это не просто технические знания, но и критическое мышление, необходимое для понимания этических и социальных последствий внедрения технологий. Однако здесь важно помнить: чрезмерная зависимость от алгоритмов может повлиять на способность молодежи взаимодействовать в реальной жизни.

ИИ становится неотъемлемой частью повседневной жизни, включая обучение, досуг и общение. Алгоритмы, предлагающие контент в социальных сетях и мессенджерах, упрощают коммуникацию, но одновременно создают иллюзию легкости взаимодействия. Молодежь привыкает к цифровым форматам общения, где все понятно и быстро, что может ослаблять навыки эмпатии, умение вести диалог и справляться с конфликтами в реальной среде.

Концепция уделяет внимание развитию цифровой культуры и этики использования ИИ. Молодежь должна понимать, как технологии формируют их ценности и поведение, осознавать риски социальной изоляции и уметь находить баланс между цифровым и реальным общением. Воспитание ответственного отношения к ИИ – это задача не только государства, но и общества, включая образовательные институты и семью.

Несмотря на огромные возможности, которые ИИ открывает перед молодежью, важно помнить, что технологии должны дополнять живое общение, а не заменять его. Навыки построения отношений, эмпатии, разрешения конфликтов невозможно развить в условиях, где общение сводится к алгоритмам и цифровым интерфейсам. Поэтому внедрение ИИ в жизнь молодежи должно быть направлено на развитие гибридных моделей взаимодействия, где цифровые технологии помогают, но не подавляют реальный человеческий контакт.

Концепция развития ИИ в Казахстане задает вектор для создания инновационного будущего. Однако успех этой стратегии во многом зависит от того, сможет ли молодое поколение сохранить важные социальные навыки в условиях быстрого развития технологий. Формирование осознанного отношения к ИИ, развитие цифровой культуры и создание условий для гармоничного сочетания виртуального и реального мира – это ключевые задачи, которые помогут молодежи быть не только пользователями технологий, но и полноценными участниками общества.

Также, в Казахстане активно развиваются образовательные инициативы в сфере ИИ, включая создание специализированных кафедр, таких как кафедра «Искусственный интеллект и Big Data», которая нацелена на подготовку специалистов в области анализа больших данных и ИИ. Также реализуются аккредитованные магистерские программы, направленные на изучение технологий ИИ. По словам Министра науки и высшего образования Казахстана Саясата Нурбека, эти меры являются частью стратегического плана по подготовке кадров, которые смогут не только применить новые технологии, но и исследовать их потенциал. В интервью Республиканскому информационно-аналитическому журналу «Современное образование» Министр отметил важность таких инициатив, подчеркнув позитивные возможности ИИ в образовании и других сферах, а также потенциальные риски, связанные с его внедрением. По его словам, будущее Казахстана в значительной степени зависит от эффективного использования технологий ИИ, что также требует внимательного подхода к обучению молодежи и предотвращению возможных угроз, таких как автоматизация рабочих мест и этические дилеммы [19].

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в образовательные программы, развитие международного сотрудничества и акцент на подготовку специалистов, отвечающих вызовам времени, создают прочную основу для формирования у молодежи современных компетенций. Эти усилия не только способствуют развитию IT-сферы и науки, но и укрепляют политическое и социальное сознание молодых людей, делая их активными участниками трансформационных процессов в Казахстане.

Молодежь использует ИИ для получения новостей и анализа политических событий. Платформы, такие как YouTube и TikTok, все чаще становятся основными источниками политической информации. Благодаря ИИ, организация акций, петиций и краудфандинговых кампаний становится проще. Однако цифровой активизм часто сопровождается феноменом «коллективизма», когда реальные действия заменяются символической поддержкой в интернете. Алгоритмы социальных сетей могут использоваться для распространения фейковых новостей и манипуляции общественным мнением. Молодежь становится мишенью для пропаганды и гибридных информационных войн, направленных на дискредитацию оппонентов или продвижение национальных интересов. ИИ повышает вовлеченность молодых избирателей через напоминания о голосовании и разъяснение политических программ. Однако использование больших данных политическими партиями для таргетированной рекламы поднимает вопросы этики и конфиденциальности. Использование ИИ сопровождается рядом этических проблем, которые особенно остро касаются молодежи:

Прозрачность алгоритмов. Молодежь часто не осознает, как алгоритмы определяют, какой контент они видят. Это создает риск скрытой манипуляции их поведением и взглядами.

Конфиденциальность данных. Политические партии и компании используют большие данные для прогнозирования поведения молодежи, что ставит под угрозу их цифровую безопасность.

Образование и цифровая грамотность. Обучение критическому восприятию информации и защите личных данных становится ключевым элементом подготовки молодежи к жизни в цифровом мире.

Приложения для ментального здоровья, такие как виртуальные терапевты и программы медитации, помогают справляться со стрессом и тревожностью. Постоянное присутствие в социальных сетях приводит к сравнительному мышлению, снижению самооценки и росту депрессивных настроений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Искусственный интеллект оказывает глубокое влияние на все аспекты жизни молодежи. С одной стороны, он открывает новые возможности для образования, участия в политике и социальной активности. С другой стороны, он несет риски манипуляции, утраты конфиденциальности и ухудшения психологического благополучия.

Для минимизации негативных последствий и максимального использования возможностей ИИ необходимы следующие меры:

Развитие цифровой грамотности. Молодежь должна уметь критически оценивать информацию, предоставляемую алгоритмами, и защищать свои данные.

Регулирование использования ИИ. Государства и международные организации должны разработать законы, обеспечивающие прозрачность алгоритмов и защиту личной информации.

Создание этических алгоритмов. Компании должны учитывать социальное и психологическое благополучие пользователей при разработке технологий.

Искусственный интеллект – это мощный инструмент, который может стать как двигателем прогресса, так и источником новых вызовов. Ответственное его использование определит будущее молодежи и общества в целом.

Искусственный интеллект, стремительно входящий в повседневную жизнь, оказывает двойственное влияние на молодежь: он упрощает решение повседневных задач, но одновременно трансформирует традиционные формы общения. Молодые люди все чаще взаимодействуют через цифровые платформы, где алгоритмы обеспечивают мгновенный отклик и предсказуемость. Это создает иллюзию легкости общения, однако ослабляет навыки эмпатии, умения читать невербальные сигналы и решать сложные социальные ситуации в реальной жизни. Зависимость от технологий может способствовать социальной изоляции, лишая молодежь важного опыта разрешения конфликтов и налаживания живых контактов. Важно осознавать, что ИИ должен стать дополнением к реальной социальной жизни, а не ее заменой, сохраняя баланс между технологическим прогрессом и развитием человеческих взаимоотношений.

Литература:

1. Гололобов А.А. Анализ влияния искусственного интеллекта в образовании на социальную адаптивность подростков // Прорывные научные исследования как двигатель науки. – М., 2023. – С. 27-30.

2. Zuboff S. *The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power.* – New York: PublicAffairs, 2019. – 421 p.

3. Tufekci Z. *Twitter and Tear Gas: The Power and Fragility of Networked Protest.* – New Haven: Yale University Press, 2017. – 336 p.

4. Castells M. *Communication Power.* – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 344 p.

5. Brynjolfsson E., McAfee A. *Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future.* – New York: W. W. Norton & Company, 2017. – ISBN 0393254305, 9780393254303. – 336 p.

6. O'Neil C. *Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy.* – New York: Crown Publishing Group, 2016. – 368 p.

7. Twenge J.M., Campbell W.K. *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy – and Completely Unprepared for Adulthood.* – New York: Atria Books, 2017. – 368 p.

8. Carr N. *The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains.* – New York: W. W. Norton & Company, 2019. – 432 p.

9. Calo R., Sternberg A. *Robotics and AI in Social Contexts: Ethical and Legal Challenges* // *Stanford Law Review.* – 2020. – Vol. 72. – No. 1. – С. 1-34.

10. Министерство образования и науки Республики Казахстан. *Итоги года: финансирование науки, новые программы обучения и акцент на практическом применении научных разработок*

[Электрон. ресурс]. – Астана, 2024. – Режим доступа: <https://primeminister.kz/news/reviews/itogi-goda-finansirovanie-nauki-novye-programmy-obucheniya-i-aktsent-na-prakticheskom-primenenii-nauchnykh-razrabotok-29536> (дата обращения: 13.04.2024).

11. Казахстанцы и искусственный интеллект. Интересный вопрос с интересными ответами [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://mobilaser.kz/kazahstancu-i-iskusstvennyj-intellekt/technologies/robots_drones_ai/ (дата обращения: 13.05.2024).

12. Вселенские страхи перед ИИ и как на них реагируют в Казахстане [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://kz.kursiv.media/special/iskusstvennyj-intellekt/vselenskie-strahi-pered-ii-i-kak-na-nih-reagiruyut-v-kazahstane/> (дата обращения: 23.06.2024).

13. Амелина, Ю. М. Потенциал виртуальной реальности и искусственного интеллекта в формировании информационно-образовательной среды для языкового образования // ДНТЕ 2024: Сб. статей V международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – С. 17–35.

14. Aggarwal, D. Exploring the Role of Artificial Intelligence for Augmentation of Adaptable Sustainable Education / D. Aggarwal, D. Sharma, A. B. Saxena // Asian Journal of Advanced Research and Reports. – 2023. – Vol. 17, №11. – P. 179–184.

15. Hawarna S. Using Artificial Intelligence and Other Frontier Technologies to Transform the E-Learning Industry. – 2023. – 24 p.

16. Копеев Ж. Реализация искусственного интеллекта в образовании через разработку STEM проектов // Вестник НАН РК. – 2023. – Т. 405, №5. – С. 190-204.

17. Карипбаев Б., Макатова А., Резвушкина Т. Трансформация политических институтов общества в условиях цифровизации // Адам әлемі. – 2024. – Т. 101, №3. – С. 132-143. – DOI: 10.48010/aa.v101i3.630.(дата обращения: 23.06.2024).

18. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024-2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года №592. Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592> (дата обращения: 23.06.2024).

19. Республиканский информационно-аналитический журнал «Современное образование». Искусственный интеллект: позитивные возможности и потенциальные риски. <https://www.bilim.expert/post>. (дата обращения: 23.06.2024).

References:

1. Gololobov A.A. Analiz vliyaniya iskusstvennogo intellekta v obrazovanii na social'nyu adaptivnost' podrostkov // Proryvnye nauchnye issledovaniya kak dvigatel' nauki. – М., 2023. – S. 27-30.

2. Zuboff S. The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. – New York: PublicAffairs, 2019. – 421 p.

3. Tufekci Z. Twitter and Tear Gas: The Power and Fragility of Networked Protest. – New Haven: Yale University Press, 2017. – 336 p.

4. Castells M. Communication Power. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 344 p.

5. Brynjolfsson E., McAfee A. Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future. – New York: W. W. Norton & Company, 2017. – ISBN 0393254305, 9780393254303. – 336 p.

6. O'Neil C. Weapons of Math Destruction: How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy. – New York: Crown Publishing Group, 2016. – 368 p.

7. Twenge J.M., Campbell W.K. iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy – and Completely Unprepared for Adulthood. – New York: Atria Books, 2017. – 368 p.

8. Carr N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. – New York: W. W. Norton & Company, 2019. – 432 p.

9. Calo R., Sternberg A. Robotics and AI in Social Contexts: Ethical and Legal Challenges // Stanford Law Review. – 2020. – Vol. 72. – No. 1. – С. 1-34.

10. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan. Itogi goda: finansirovanie nauki, novye programmy obucheniya i akcent na prakticheskom primenenii nauchnykh razrabotok [Elektron. ресурс]. – Астана, 2024. – Режим доступа: [https://primeminister.kz/news/reviews/itogi-goda-finansirovanie-nauki-novye-programmy-obucheniya-i-akcent-na-prakticheskom-primenenii-nauchnykh-razrabotok-29536](https://primeminister.kz/news/reviews/itogi-goda-finansirovanie-nauki-novye-programmy-obucheniya-i-aktsent-na-prakticheskom-primenenii-nauchnykh-razrabotok-29536) (дата обращения: 13.04.2024).

resurs]. – Astana, 2024. – Rezhim dostupa: <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-goda-finansirovanie-nauki-novye-programmy-obucheniya-i-aksent-na-prakticheskom-primenenii-nauchnykh-razrabotok-29536> (data obrashcheniya: 13.04.2025).

11. Kazahstancy i iskusstvennyj intellekt. Interesnuy vopros s interesnymi otvetami [Elektron. resurs]. – Rezhim dostupa: https://mobilaser.kz/kazahstancy-i-iskusstvennyj-intellekt/technologies/robots_drones_ai/ (data obrashcheniya: 13.05.2024).

12. Vselenskie strahi pered II i kak na nih reagiruyut v Kazahstane [Elektron. resurs]. – Rezhim dostupa: <https://kz.kursiv.media/special/iskusstvennyj-intellekt/vselenskie-strahi-pered-ii-i-kak-na-nih-reagiruyut-v-kazahstane/> (data obrashcheniya: 23.06.2024).

13. Amelina, YU. M. Potencial virtual'noj real'nosti i iskusstvennogo intellekta v formirovanii informacionno-obrazovatel'noj sredy dlya yazykovogo obrazovaniya // DHTЕ 2024: Sb. statej V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – M.: Izd-vo FGBOU VO MGPPU, 2024. – S. 17-35.

14. Aggarwal, D. Exploring the Role of Artificial Intelligence for Augmentation of Adaptable Sustainable Education / D. Aggarwal, D. Sharma, A. B. Saxena // Asian Journal of Advanced Research and Reports. – 2023. – Vol. 17, №11. – P. 179–184. – DOI: 10.9734/ajarr/2023/v17i11563.(acessed: 23.06.2024).

15. Hawarna S. Using Artificial Intelligence and Other Frontier Technologies to Transform the E-Learning Industry. – 2023. – 24 p.

16. Kopeev ZH. Realizaciya iskusstvennogo intellekta v obrazovanii cherez razrabotku STEM proektov // Vestnik NAN RK. – 2023. – T. 405, №5. – S. 190-204.

17. Karipbaev B., Makatova A., Rezvushkina T. Transformaciya politicheskikh institutov obshchestva v usloviyah cifrovizacii // Adam әlemi. – 2024. – T. 101, №3. – S. 132-143. – DOI: 10.48010/aa.v101i3.630.

18. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya iskusstvennogo intellekta na 2024-2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 24 iyulya 2024 goda №592. Dostupno po ssylke: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

19. Respublikanskij informacionno-analiticheskij zhurnal «Sovremennoe obrazovanie». Iskusstvennyj intellekt: pozitivnye vozmozhnosti i potencial'nye riski. <https://www.bilim.expert/post>.

MPHTI: 11.01.10

DOI: 10.51889/2959-6270.2025.89.1.012

Толеубекова Б. Х.  ^{1*}, Османова Г. Ж.  ¹

¹ Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Казахстан

ПОЛИТИКА СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛУДОМАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация

Общегосударственная политика каждой из стран постсоветского пространства, изначально обладая единой идеологической платформой, по мере становления и развития общественных отношений в условиях новой формации обрела индивидуальные характеристики и признаки. Эта индивидуальность является отражением специфики национальной истории, культуры и традиций, экономики и социально-демографической структуры государства. Данное обстоятельство своеобразно отразилось на содержании государственной политики в области противодействия лудомании. Понятие «лудомания» – относительно новое для стран постсоветского пространства. Включение данного понятия в правовой оборот связано с комплексом актуальных проблем, которые возникли во взаимосвязи с формированием новой рыночной экономики, включая такую сферу, как игорный бизнес.