



Шабденова А.Б.¹ *, Нурымбетов Е.Ш. ²

¹КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

²SDU University, г. Каскелен, Казахстан

*e-mail: Aizhan.Shabdenova@kaznu.edu.kz

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье произведен анализ проблемы формирования профессиональной идентичности учителей средних общеобразовательных школ Казахстана. Целью является изучение мнений и ценностных ориентаций учителей по вопросам их профессии, что достигается с помощью исследовательских задач, изучить: социально-демографические характеристики, оценки соответствующих утверждений в отношении профессии, уровень удовлетворенности учителей своей работой. Методом сбора данных является стандартизированный опрос, тип выборки – целевая; анкета распространялась среди целевой группы респондентов, с возможностью выбора предпочитаемого языка опроса. Полученные результаты анализировались с помощью статистических методов: частотный анализ с включением показателей описательной статистики, таблицы сопряженности с оценкой Хи-квадрат, факторный анализ и регрессионный анализ, с оценками качества моделей. Исследование показало, что профессиональная идентичность учителей является взаимосвязанным аспектом, который включает в себя понимание учителем своих профессиональных ролей, компетенций и места в образовательном процессе. Профессиональная идентичность отражает осознание учителем своей принадлежности к педагогической профессии, его ценностные ориентации, профессиональные цели и установки, а также степень принятия им норм и стандартов педагогической деятельности. Вместе с тем исследование свидетельствует, что 82% учителей удовлетворены своей работой, на данный показатель, в первую очередь влияет фактор материальных возможностей профессии, во вторую очередь влияет профессиональная идентичность, также влияют ценностные ориентации учителей. На уровень удовлетворенности учителей своей работой не влияют возраст, стаж работы учителем, тип школы и тип поселения, где работают учителя. Научная значимость исследования заключается в расширении понимания и знаний о профессиональной группе казахстанских учителей, что способствует принятию управленческих решений и эффективных стратегий для целенаправленной поддержки профессии учителя, что является практической значимостью подобных исследований.

Ключевые слова: профессиональная идентичность; учителя; социологическое исследование; опрос; статистический анализ; выбор профессии.

А.Б. Шабденова ¹ , Е.Ш. Нурымбетов ² 

¹Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Қазақстан, Алматы қ.

²SDU University, Қазақстан, Қаскелен қ.

МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ИДЕНТИФИКАЦИЯСЫ: ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ НӘТИЖЕЛЕРІ

Аңдатпа

Мақалада Қазақстанның жалпы орта білім беретін мектептері мұғалімдерінің кәсіби бірегейлігін қалыптастыру проблемасына талдау жасалды. Зерттеудің мақсаты – мұғалімдердің «ұстаздық» мамандығы туралы пікірлерін және құндылықтарын зерделеу.

Көзделген мақсатқа әлеуметтік-демографиялық сипаттамаларды анықтау, мамандық туралы пікірлерге баға беру, ұстаздардың өз жұмысына қанағаттану деңгейін анықтау арқылы қол жеткізілді. Мәліметтер жинау әдісі ретінде стандартталған сауалнама мақсатты іріктеу арқылы жүргізілді. Сауалнама респонденттер тобында таратылып, сауалнама тілін таңдау мүмкіндігі берілді. Алынған нәтижелер мына статистикалық әдістер арқылы талданды: жиілік анализі, сипаттамалық статистика көрсеткіштерін енгізу, байланыс кестелері мен Хи-квадрат тестін қолдану, факторлық және регрессиялық талдау және модельдердің сапасын бағалау. Зерттеу нәтижелері ұстаздардың кәсіби идентификациясы өзара байланысты аспектілер болып табылатынын көрсетті, оған ұстаздың кәсіби рөлдерін, құзыреттіліктерін және білім беру процесіндегі орнын түсіну кіреді. Кәсіби идентификация ұстаздың педагогикалық мамандыққа тиесілігін сезінуін, оның құндылықтық ұстанымдары, кәсіби мақсаттары мен көзқарастарын, сондай-ақ педагогикалық қызметтің нормалары мен стандарттарын қабылдауы дәрежесін көрсетеді. Сонымен қатар зерттеу нәтижелері мұғалімдердің 82%-ының өз жұмысына қанағаттанатынын көрсетті, бұл көрсеткішке бірінші кезекте кәсіби мүмкіндіктердің материалдық факторы әсер етеді, екінші орында кәсіби идентификация тұрады, сондай-ақ ұстаздардың құндылық ұстанымдары да әсер етеді. Ұстаздардың өз жұмысына қанағаттану деңгейіне жасы, еңбек өтілі, жұмыс істейтін мектеп түрі және орналасқан жері әсер етпейтіні анықталды. Зерттеудің ғылыми маңыздылығы – отандық мұғалімдердің кәсіби тобы туралы түсініктер мен көзқарасты қалыптастыру, бұл өз кезегінде басқарушылық шешімдер қабылдауға және ұстаздардың кәсібін мақсатты қолдауға арналған тиімді стратегияларды әзірлеуге ықпал етеді.

Түйін сөздер: кәсіби идентификация; мұғалімдер; әлеуметтанулық зерттеу; сауалнама; статистикалық анализ; мамандық таңдау.

*A. Shabdenova*¹ , *Y. Nurymbetov*² 

¹*al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan*

²*SDU University, Kaskelen, Kazakhstan*

PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHERS: THE RESULTS OF THE SOCIOLOGICAL RESEARCH

Abstract

The article analyzes the problem of the formation of professional identity of teachers of secondary schools in Kazakhstan. The aim is to study the opinions and value orientations of teachers on their profession, which is achieved through research tasks, to study: socio-demographic characteristics, assessments of relevant statements regarding the profession, the level of satisfaction of teachers with their work. The method of data collection is a standardized survey, the type of sample is the target; The questionnaire was distributed to the target group of respondents, with the option to choose their preferred survey language. The results were analyzed using statistical methods: frequency analysis with the inclusion of descriptive statistics, conjugacy tables with Chi-square estimation, factor analysis and regression analysis, with estimates of the quality of models. The study showed that teachers' professional identity is an interconnected aspect that includes a teacher's understanding of their professional roles, competencies, and place in the educational process. Professional identity reflects a teacher's awareness of his belonging to the teaching profession, his value orientations, professional goals and attitudes, as well as the degree to which he accepts the norms and standards of teaching. At the same time, the study shows that 82% of teachers are satisfied with their work, this indicator is primarily influenced by the factor of financial opportunities of the profession, secondarily influenced by professional identity, and also influenced by the value orientations of teachers. The level of satisfaction of teachers with their work is not affected by age, length of service as a teacher, type of school and type of settlement where teachers work. The scientific significance of the research lies in expanding understanding and knowledge about the

professional group of Kazakhstani teachers, which contributes to managerial decision-making and effective strategies for targeted support of the teaching profession, which is the practical significance of such research.

Keywords: professional identity; teachers; sociological research; survey; statistical analysis; choice of profession.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональная идентичность учителей представляет собой взаимосвязанное явление, в которое входит осознание причастности к педагогической профессии, восприятие себя учителем, принятие социальных норм и ценностей педагогической деятельности, а также формирование отношения к этой профессии и её роли в социуме. В рамках профессиональной идентичности важно соответствие определённой профессиональной роли и месту в системе образования, а также интеграцию профессиональных норм и ценностей в личную систему убеждений и действий.

Представляется важной задачей понимание социально-демографического портрета учителей, поскольку это способствует прогнозированию и принятию стратегических решений в управлении образовательным процессом. Исследование подтвердило, что наблюдаются гендерные различия в профессии учителя, среди учителей значительно больше распространено женщин, чем мужчин, по результатам данного опроса доля учителей женского пола (62%) преобладает над долей учителей мужского пола (38%). Средний возраст опрошенных учителей составляет 36,7 лет (Std.dev.11,6), что согласуется с данными международного проекта ТАЛИС – 2018 года [1].

Результаты исследования подчёркивают значимость личностной и профессиональной идентичности казахстанских учителей, их стремление к качественному образованию и удовлетворённость своей работой: доминирующая доля учителей (95%) стремятся оказывать положительное влияние на своих учеников, вместе с тем, более 90% педагогов считают вдохновение и обучение учащихся своей ключевой целью, а также признают, что обратная связь от учеников укрепляет их уверенность в профессии, учителя испытывают удовлетворение от мотивации учащихся к обучению.

Вместе с тем, несмотря на то что большинство учителей стремятся оказывать положительное влияние на своих учеников и считают вдохновение и обучение своей ключевой целью, результаты исследования свидетельствуют, что финансовая мотивация и признание играют значительную роль в профессиональной идентичности и готовности продолжать работу в образовательной сфере. Сравнительно меньшая доля учителей выражает готовность работать учителем при снижении зарплаты или при отсутствии признания, что может указывать на важность этих факторов для их удовлетворённости работой и профессионального выбора. Таким образом, наряду с профессиональной идентичностью и ценностными ориентациями, материальный фактор играют ключевую роль в удовлетворённости учителей своей работой, при этом возраст, стаж работы, тип школы и тип поселения не оказывают значимого влияния на показатель удовлетворённости учителей своей работой.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная идентичность педагога рассматривается в статье как значимый фактор успешной реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Описываются основные проблемы образовательной среды и современные требования к профессии – учитель. Профессиональная идентичность, как исследовательская проблематика, изучается в различных сферах социологической науки. Расширение знаний в обозначенном направлении имеет помимо научной значимости, большую практическую значимость, поскольку способствует принятию информированных управленческих решений. Особо важным вопросом является изучение профессиональной идентичности учителей, поскольку именно

эта социально-профессиональная категория общества напрямую взаимодействует с подрастающим поколением и играют одну из ключевых ролей в социализации детей. Во многом от того, насколько профессионален учительский корпус, зависит будущее государства.

Учительский профессионализм сложен, состоит из многих аспектов, включающих воспитательные, образовательные, социальные функции – это только то, что лежит на поверхности общественного понимания этой профессии. Сколько латентных функций заключено в профессии учителя, какова истинная социальная роль учителя и её роль в социализации подрастающих поколений? Вместе с тем, важно изучать уровень удовлетворенности учителей своей работой, какие факторы стоят за этим, как эти факторы и другие аспекты влияют на уровень удовлетворённости учителей своей работой, влияет ли на уровень удовлетворенности учителей своей работой их социально-демографические признаки? Возможно сделать предположение, что с увеличением возраста и стажа работы, учителя более вовлекаются в свою работу и больше находят в ней удовлетворение, или же наоборот, молодые и менее опытные учителя чаще удовлетворены своей работой, поскольку ещё не подвержены профессиональному выгоранию и усталости. Вместе с тем, предполагается, что тип школы и тип поселения влияют на удовлетворенность работы учителем, так в частных школах, в городских школах более комфортные условия работы и больше возможностей для профессионального роста. Или же наоборот государственная школа, сельская школа более удовлетворительны для учителей, поскольку работа в строгих рамках государственных стандартов, или работа вдали от городской суеты, предпочтительны и способствуют росту в профессии?

Обозначенные вопросы лишь часть исследовательской проблематики, возможна и масса других вопросов в отношении профессии учителя, всё это актуализируют изучение учителей, как объекта не только социологических исследований, но и других сфер социальных и гуманитарных наук. Таким образом, учителя являются многогранным объектом для исследований, предметом изучения выступают различные аспекты их профессиональной деятельности в образовательной сфере. В социально-гуманитарной сфере под идентичностью понимается осознание человеком самого себя посредством набора устойчивых социально-демографических характеристик.

В фокусе внимания авторов данной статьи профессиональная идентичность учителей, выявление факторов, группирующих установки обозначенного направления, вместе с тем настоящее исследование направлено на изучение факторов и социально-демографических аспектов, влияющих на уровень удовлетворенности учителей своей работой. Понимание профессиональной идентичности помогает выявить, какие внутренние мотивы и ценности движут учителями, как они воспринимают свою роль в образовательном процессе и какие цели ставят перед собой. Исследование профессиональной идентичности также важно для понимания того, как учителя справляются с вызовами и стрессами, связанными с их работой, и какие факторы способствуют их профессиональному росту и развитию. Это, в свою очередь, может способствовать разработке более эффективных программ повышения квалификации, улучшению условий труда и созданию благоприятной атмосферы в учреждениях среднего образования и в образовательном процессе в целом. В статье рассматривается расширенное понимание профессиональной идентичности учителя что имеет как научную, так и практическую значимость. Результаты исследования могут быть использованы для принятия управленческих решений образовательной системы.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящем исследовании методом сбора данных является количественный метод – стандартизированный опрос, с чётко сформулированными вопросами и вариантами ответов, при этом участники опроса могли дополнить ответы своими вариантами. Количественное исследование нацелено на оценку распространённости и величины изучаемых признаков,

инструментарием по сбору данных является анкета. Анкета опроса составлена исследователями на основе анализа ряда научных статей, опубликованных в международных научных рецензируемых журналах в последние 4-5 лет, посвящённых изучению профессиональной идентичности учителей в разных образовательных и культурных контекстах, таких как Китай, Индонезия, Эфиопия, Великобритания, ЮАР и др. Выбор именно этих работ обусловлен тем, что они представляют собой как теоретически обоснованные, так и эмпирически подтверждённые исследования ключевых компонентов формирования профессиональной идентичности. Среди них имеются и обзорные публикации, специально посвящённые концептуальному анализу понятия «профессиональная идентичность учителя» (ПИУ), в которых систематизированы подходы и результаты предыдущих исследований, опубликованных в рецензируемых журналах за последние годы. Особое значение для построения общей концепции ПИУ в рамках настоящего исследования имеет статья Аниты Фицджеральд «Профессиональная идентификация: концепт анализ», в которой автор осуществляет глубокий теоретико-методологический анализ понятия профессиональной идентичности, опираясь на модели идентичности в социальной, педагогической и профессиональной психологии [2]. Эта работа позволила задать понятийные рамки и логическую структуру для интерпретации результатов эмпирических исследований, а также для разработки опросника, включающего как индивидуально-личностные, так и социально-контекстуальные аспекты формирования идентичности учителя.

На основе сравнительного анализа были выделены ключевые категории, отражающие структуру профессиональной идентичности учителя. Каждое утверждение анкеты опирается на одну или несколько из этих категорий. Вопросы охватывают аспекты самоидентификации педагога как части его личности и ценностной системы [3,4], профессиональные знания и навыки, включая наставничество и практический опыт [5,6], а также эмоционально-поведенческие проявления, такие как удовлетворение, устойчивость к трудностям и влияние обратной связи от учеников [7]. Учтены также контекстуальные условия [8], мотивационно-ценностные основания [4,6], и технологическая идентичность, связанная с интеграцией цифровых инструментов [9]. Отдельные вопросы касаются устойчивости идентичности к внешним и материальным факторам – снижению зарплаты, отсутствию признания и профессиональной конкуренции [5]. Таким образом, структура анкеты отражает многоуровневый и междисциплинарный подход к измерению профессиональной идентичности учителя, сочетающий индивидуальные, профессиональные и контекстуальные параметры, валидированные в современной международной научной литературе.

Формат опроса – онлайн анкета, разработанная на двух языках (казахский, русский), каждый участник опроса выбирал предпочитаемый язык анкеты. Выборка исследования представлена 287 учителями из разных регионов Казахстана, тип выборки – целевая. «Целевая (экспертная) выборка строится по принципу принадлежности респондентов к группе людей, интересующих исследователя. Эти люди часто называются целевой группой»[10]. Исследование проведено авторами статьи в январе-феврале текущего года.

Результаты опроса анализировались в программе IBM SPSS Statistics, данные анализировались с помощью статистических методов анализа: частотный анализ с включением показателей описательной статистики, таблицы сопряженности с оценкой Хи-квадрат, факторный анализ и регрессионный анализ, с оценками качества моделей. Результаты обозначенных видов анализа представлены в настоящей статье. Вместе с тем, для достижения поставленных целей использовался метод Desk research, так называемое кабинетное исследование, в рамках которого сделан анализ научных статей, литературы, отчётов, исследований, проведённых и описанных исследователями разных стран.

ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Профессиональная идентичность учителей находится в изучаемом фокусе исследователей разных научных направлений и разных стран. Среди недавних казахстанских исследований обращает на себя внимание изучение профессиональной идентичности будущих учителей, то есть на то, какие факторы могут влиять на развитие профессиональной идентичности учителей на уровне будущих специалистов. Исследователи отмечают о связи между профессиональной идентичностью будущих учителей, качеством профессионального опыта студентов и их эмоциями, «развитие профессиональной идентичности рассматривается как очень эмоциональный процесс, в рамках которого педагогические университеты должны интегрировать рефлексию и эмоциональную осознанность в свои учебные программы»[11]. Вместе с тем авторы обозначенного исследования отмечают о недостаточности подобных исследований: «В то время как профессионализм учителей активно обсуждается на уровне действующих специалистов, на уровне будущих специалистов практически нет исследований по этой теме»[11]. Здесь следует отметить, что в Казахстане в целом, наблюдается недостаточно исследований о профессиональной идентичности учителей, данная проблематика изменяется со временем, соответственно требуются периодическое её изучение социологами и представителями других научных направлений.

Одно из ключевых исследований по изучению различных аспектов работы учителей и директоров школ, является исследование TALIS, которое проводится во многих странах мира. Данный проект проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) при участии более сорока стран с разных континентов, представители которых принимают участие в опросе. В рамках обозначенного исследования собирается информация на основе ответов директоров школ и учителей по таким вопросам, как полученное профессиональное образование, повышение квалификации; практика преподавания; обзор работы учителей; убеждения и ценностные установки; обратная связь о своей работе; вопросы школьного руководства, управления и планирования работы школ. Организаторы исследовательского проекта отмечают, что целью TALIS является отразить картину различных образовательных практик во всех странах, участвующих в опросе, поскольку как страны в целом, так и отдельные представители школ в частности, могут различаться в своих оценках и подходах к образовательному процессу[1]. Казахстан присоединился к данному проекту в 2018 году, наши эксперты организовали и успешно реализовали опрос в местных школах, по итогам были проанализированы полученные данные и написан Национальный отчёт[12].

Авторами статьи также были проанализированы результаты проекта TALIS, которые доступны для всех исследователей на сайте Организации экономического сотрудничества и развития. Проведенный анализ показал, при выборе профессии для учителей женского пола показатель «график работы учителем подходит для совмещения с обязательствами личного характера» более важной, чем для учителей мужского пола, также среди женщин важность показателя безопасности профессии учителя больше распространена, чем среди мужчин. Также анализ данных показал, что мужчины чаще изначально пробуют себя в других профессиях, а затем работают учителями, тогда, как среди женщин чаще распространена прямая траектория, от достигнутого педагогического образования до работы по полученной специальности учителем[13]. Таким образом наблюдаются определённые гендерные различия в профессиональной идентичности учителей.

Тематика данной статьи изучалась в разных странах, так австралийские исследователи выделили два дискурса, демократический и управленческий профессионализм, которые формируют профессиональную идентичность учителей[14]. Американские исследователи провели ряд интервью с помощью качественной методологии, и пришли к выводу, что поиск работы является критическим моментом, когда учителя оценивают свою профессиональную идентичность[15]. Результаты исследования учителей начальных классов нидерландских школ показало, что развитие профессиональной идентичности и индивидуальная идентичности учителя не связаны между собой и, следовательно, должны рассматриваться отдельно в процессе подготовки учителей [16]. Китайские исследователи пришли к выводу,

что связь между профессиональной идентичностью учителя и эмоциональным выгоранием частично опосредована вовлечённостью в работу [17]. Другое исследование, проведённое в Китае, показало, что учителя женского пола воспринимали свою профессиональную идентичность и своё профессиональное обучение выше, чем учителя мужского пола [18]. Исследователи отмечают, что одним из важных факторов, влияющих на профессиональную идентичность учителей, является их эмоциональный фактор, что необходимо учитывать при подготовке учителей определённых направлений [19].

Концептуальные исследования сосредоточены на формировании понятийных аспектов, так один из обзоров показал, что изучаемую исследовательскую проблематику можно разделить на три категории: формирование профессиональной идентичности учителей, выявление характеристик профессиональной идентичности учителей и исследования, в которых профессиональная идентичность конструируется в рассказах учителей. Утверждается, что в последующих исследованиях необходимо уделять больше внимания взаимосвязи между личностной и профессиональной идентичностями, роли контекста в формировании профессиональной идентичности [20]. Другие исследования рассматривают личностные и профессиональные аспекты, составляющие профессиональную идентичность учителей, раскрывается принадлежность учителей к различным сообществам, каждое из которых формирует их профессиональную идентичность, также подчёркивается роль коллективной сплочённости в формировании методов преподавания, исследовательской деятельности и подходов к руководству преподавателей [4]. В одном из исследований было выделено пять основных тем идентичности учителей: управление классом, обучение учащихся, рабочая нагрузка, сотрудничество и отстаивание своих интересов [21]. В то же время изучается профессиональная идентичность различных социальных групп учителей, к примеру иммигрантов [22].

Обзор научной литературы показал текущее состояние знаний в области изучаемой проблематики, в частности определено, что профессиональная идентичность учителей является активно изучаемым предметом исследований в разных странах, при этом изучаются различные аспекты обозначенной тематики. В то же время выявлены пробелы: недостаточно изученными остаются латентные факторы профессиональной идентичности, которые коррелируют с её характеристиками, также мало изучено, как эти факторы влияют на уровень удовлетворенности учителей своей работой. Авторы настоящей статьи попытались восполнить обозначенные пробелы в изучаемой тематике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ

В опросе приняли участие 287 учителей с различных регионов Казахстана, выборка исследования представляет учителей в разрезе разных социально-демографических характеристик: тип поселения, гендер, возраст, национальность, стаж работы учителем, тип школы, преподаваемый предмет, язык преподавания. О важности анализа обозначенных характеристик хорошо отмечено в Национальном отчёте Международного исследования преподавания и обучения TALIS-2018: «Демографические характеристики учителей, их возраст, пол, образование, стаж работы являются важными отправными данными, характеризующими общий портрет педагогического корпуса. Эти характеристики позволяют прогнозировать и оценивать потребность в подготовке кадров, принимать управленческие решения для целенаправленной поддержки профессии учителя» [12]. Частотный анализ распределения выборки опрошенных учителей в разрезе ряда социально-демографических характеристик представлен в таблице 1. Полученные данные подтверждают тезис, обозначенный в упомянутом отчёте: «в Казахстане профессия учителя наиболее феминизирована по сравнению со странами ОЭСР. Доля женщин-учителей в Казахстане составляет 76%, что превышает среднее значение по странам ОЭСР на 8% (68%)» [12]. По результатам данного опроса доля учителей женского пола (62%) также преобладает над долей учителей мужского пола (38%). Другие показатели также свидетельствуют, что в опросе приняли участие учителя из различных социально-демографических категорий (таблица 1).

Таблица 1. Социально-демографические показатели учителей

Характеристики		Доля, %
Гендер	Женский	62%
	Мужской	38%
Национальности	Казахи	95%
	Русские	3%
	Другие национальности	2%
Тип поселения	Город	90%
	Село	10%
Язык преподавания в школе	Казахский	54%
	Русский	13%
	Английский	20%
	На нескольких языках	13%
Тип школы	Государственная	78%
	Частная	21%
	Другое	1%
Возрастные группы	20-29 лет	36%
	30-49 лет	47%
	50 лет и старше	17%
Стаж работы учителем	1-3 года	25%
	4-19 лет	45%
	20 лет и больше	30%

Средний возраст опрошенных учителей составляет 36,7 лет (Std.dev.11,6), что согласуется с данными международного проекта ТАЛИС – 2018 года, результаты которого показали, что средний возраст учителей в Казахстане около 40 лет: «Казахстанский учитель моложе учителей большинства стран ОЭСР. Средний возраст в Казахстане равен 41 году. По странам ОЭСР и странам-участницам TALIS этот показатель составляет около 44 лет [12]. Средний стаж работы учителем составляет 13 лет (Std.dev.10,8), показатель Медианы равен 10 лет, то есть половина опрошенных учителей имеют стаж работы до 10 лет (минимальный стаж 1 год), другая половина свыше 10 лет (максимальный стаж 41 год). Подробные данные о показателях описательной статистики переменных возраста и стажа работы учителей представлены на рисунке 1 – это результаты частотного анализа обозначенных показателей в программе IBM SPSS Statistics.

Статистика			
		Возраст	Стаж
N	Валидные	287	287
	Пропущенные	0	0
Среднее		36,70	13,03
Медиана		35,00	10,00
Мода		23	1
Среднекв.отклонение		11,641	10,768
Минимум		20	1
Максимум		63	41

Рисунок 1. Показатели описательной статистики возраста и стажа учителей

Для определения профессиональной идентификации учителей была применена шкала вопросов согласно концепции профессиональной идентичности, основанной на междисциплинарном подходе, включающем личностные, поведенческие, социальные и внешне-мотивационные компоненты. В основу шкалы легли категории, выделенные на основе анализа международных исследований, охватывающих ключевые аспекты формирования профессиональной идентичности учителей, также были вставлены авторские вопросы, разработанные исследователями настоящего проекта. По каждому утверждению предлагалось оценить уровень своего согласия по 5-ти бальной шкале, где 1 – категорически не согласен, а 5 – полностью согласен. Результаты представлены в таблице 2, в порядке убывания ответов «Полностью согласен». Данные показывают, что доминирующее большинство учителей (95%) разделяют мнение «Я стремлюсь оказывать положительное влияние на жизни моих учеников». Вместе с тем, более 90% учителей согласны с утверждениями: «Вдохновение и обучение учеников – моя ключевая цель как учителя», «Обратная связь от учеников укрепляет мою уверенность в роли учителя» и «Я чувствую удовлетворение, мотивируя учащихся к обучению» (таблица 2). Таким образом, для абсолютного большинства учителей важна конструктивная взаимосвязь с учениками, важно быть для них мотиватором и вдохновителем, оказывать положительное влияние на учеников.

Обращает на себя внимание, что сравнительно наименьшая доля учителей (60%) согласны с утверждением «Если даже моя зарплата снизится, я продолжу работать учителем». Также меньшая доля согласных с утверждениями: «Если я получу предложение о более высокооплачиваемой и перспективной работе, я все равно предпочту работать учителем» и «Если даже я не получу признания от коллег, администрации и учеников, я продолжу работать учителем». Обозначенные результаты свидетельствуют, что помимо конструктивной взаимосвязи с учениками, для учителей важно достойное материальное вознаграждение, а также нематериальное вознаграждение в виде признания от коллег и администрации школы (таблица 2).

Таблица 2. Распределение ответов учителей на вопросы о профессиональной идентификации

	Категорически не согласен	Скорее не согласен	Средне	Скорее согласен	Полностью согласен
Я стремлюсь оказывать положительное влияние на жизни моих учеников	1%	0%	4%	13%	82%
Вдохновение и обучение учеников – моя ключевая цель как учителя	1%	1%	6%	16%	76%
Обратная связь от учеников укрепляет мою уверенность в роли учителя	1%	1%	6%	20%	73%
Я чувствую удовлетворение, мотивируя учащихся к обучению	1%	1%	4%	23%	70%
Моя страсть к преподаванию делает эту профессию значимой для меня	2%	2%	6%	23%	67%

Я испытываю гордость, называя себя учителем	1%	1%	9%	23%	66%
Преподавание – это важная часть моей личности	1%	2%	9%	22%	66%
Моя роль учителя соответствует моим личным ценностям и убеждениям	1%	0,3%	6%	28%	66%
Я приспосабливаюсь к условиям школы и образовательной среды	1%	2%	8%	26%	63%
Разнообразие в учениках (способности, культура, поведение) помогает мне развивать мою идентичность учителя	1%	3%	7%	25%	63%
Моя квалификация и педагогические навыки формируют мою профессиональную идентичность	1%	2%	8%	27%	63%
Я справляюсь с трудностями в обучении благодаря терпению и профессионализму	1%	1%	8%	26%	63%
Поддержка коллег и наставников помогает мне расти как учителю	1%	2%	8%	28%	61%
Интеграция технологий в обучение помогает мне реализовать мою профессиональную роль	0%	1%	11%	27%	61%
Способность адаптироваться к культурным и социальным особенностям среды укрепляет мою идентичность как учителя	2%	1%	11%	28%	59%
Я чувствую поддержку в своей профессиональной среде	1%	2%	13%	25%	58%
Моя способность находить баланс между преподаванием предмета и педагогикой определяет мою идентичность	1%	1%	9%	31%	57%
Я вижу себя наставником, который адаптирует методы под нужды учеников	1%	2%	11%	32%	54%

Если я получу предложение о более высокооплачиваемой и перспективной работе, я все равно предпочту работать учителем	8%	4%	22%	21%	46%
Если даже я не получу признания от коллег, администрации и учеников, я продолжу работать учителем	6%	6%	25%	19%	45%
Если даже моя зарплата снизится, я продолжу работать учителем	9%	6%	25%	22%	38%

С целью выявить скрытые закономерности и взаимосвязи между переменными, отражающими обозначенные утверждения (таблица 2), был проведён факторный анализ, который может показать латентные факторы, объединяющие переменные, но не всегда очевидные. Вместе с тем с помощью факторного анализа можно сократить количество переменных, которые группируются в более общие факторы, это упрощает дальнейший анализ и интерпретацию результатов. Факторный анализ был сделан методом извлечения главных компонент, вращение Varimax с нормализацией Кайзера, анализ сделан с помощью программы IBM SPSS Statistics. Полученная модель объясняет 56,3% совокупной дисперсии. Результаты представлены в таблице 3, это повернутая матрица компонент, переменные упорядочены по мере убывания коэффициентов корреляции с факторами.

Первый фактор объединил переменные, отражающие профессиональную идентичность учителей, это утверждения о профессиональных особенностях, о сути работы учителем, данный фактор отражает понимание учителем своей принадлежности к педагогической профессии, профессиональные цели и установки, а также степень принятия им норм и стандартов педагогической деятельности.

Во второй фактор вошли переменные, связанные с личностно-ценностными ориентациями учителей, данный фактор хорошо характеризует коррелирующее с ним утверждение: Моя роль учителя соответствует моим личным ценностям и убеждениям.

Третий фактор объединил переменные, отражающие карьерные и финансовые перспективы работы учителем, это фактор, больше связанный с материальными ценностями работы учителем.

Обращает внимание, что утверждение «Я чувствую поддержку в своей профессиональной среде» не коррелирует ни с одним из факторов, соответственно не вошло ни в один из них (таблица 3).

Таблица 3. Результаты факторного анализа

Переменные	Факторы		
	1	2	3
Разнообразие в учениках (способности, культура, поведение) помогает мне развивать мою идентичность учителя	0,791		
Вдохновение и обучение учеников – моя ключевая цель как учителя	0,78		
Обратная связь от учеников укрепляет мою уверенность в роли учителя	0,745		

Моя страсть к преподаванию делает эту профессию значимой для меня	0,737		
Я стремлюсь оказывать положительное влияние на жизни моих учеников	0,714		
Интеграция технологий в обучение помогает мне реализовать мою профессиональную роль	0,685		
Способность адаптироваться к культурным и социальным особенностям среды укрепляет мою идентичность как учителя	0,672		
Я справляюсь с трудностями в обучении благодаря терпению и профессионализму	0,663		
Я приспосабливаюсь к условиям школы и образовательной среды	0,662		
Я вижу себя наставником, который адаптирует методы под нужды учеников	0,648		
Моя способность находить баланс между преподаванием предмета и педагогикой определяет мою идентичность	0,605		
Моя квалификация и педагогические навыки формируют мою профессиональную идентичность	0,576		
Я испытываю гордость, называя себя учителем	0,524		
Я чувствую поддержку в своей профессиональной среде			
Преподавание – это важная часть моей личности		0,791	
Моя роль учителя соответствует моим личным ценностям и убеждениям		0,69	
Поддержка коллег и наставников помогает мне расти как учителю		0,622	
Я чувствую удовлетворение, мотивируя учащихся к обучению		0,532	
Если я получу предложение о более высокооплачиваемой и перспективной работе, я все равно предпочту работать учителем			0,836
Если даже моя зарплата снизится, я продолжу работать учителем			0,802
Если даже я не получу признания от коллег, администрации и учеников, я продолжу работать учителем			0,67

В ходе опроса оценивался уровень удовлетворенности учителей своей работой, для этой цели задавался вопрос: «Отметьте, пожалуйста, по 5-ти балльной шкале, насколько Вы удовлетворены работой учителем, где 1 – вообще не удовлетворен, 5 – полностью удовлетворён», результаты ответов представлены на рисунке 2. Полученные данные свидетельствуют, что доминирующее большинство учителей (82%) удовлетворены своей работой: 55% полностью удовлетворены и 27% скорее удовлетворены (рисунок 2). Анализ таблиц сопряженности показал, что статистически значимые различия ($p < 0,05$) наблюдаются в разрезе пола: сравнительно меньший уровень удовлетворенности наблюдается среди учителей мужского пола, чем среди учителей женского пола – среди учителей мужского пола чаще, чем среди учителей женского пола отмечены варианты ответов «скорее не удовлетворён» и «средний уровень удовлетворенности». В разрезе других характеристик (возраст, стаж, тип поселения, тип школы) статистически значимых различий в ответах не наблюдается.

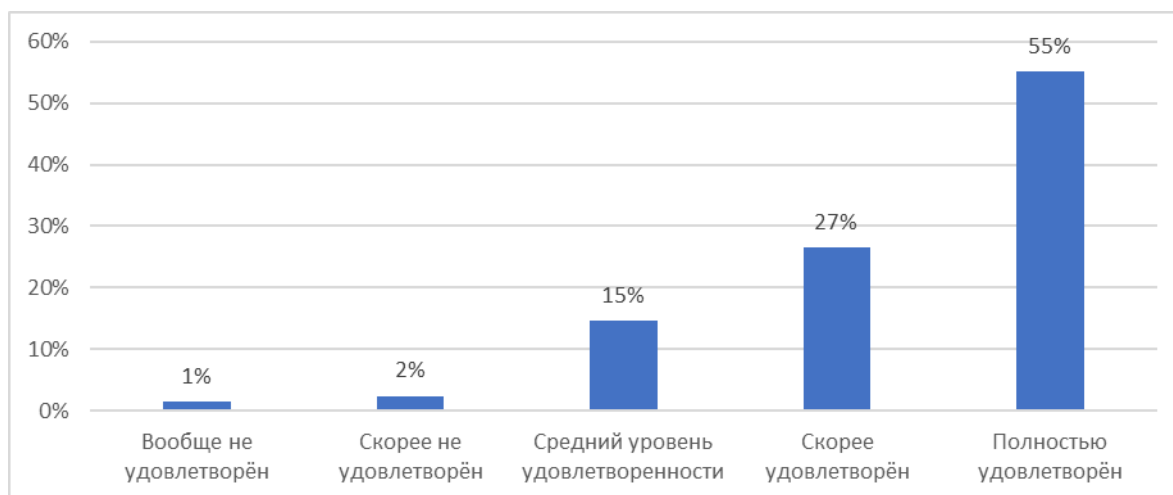


Рисунок 2. Уровень удовлетворенности учителей своей работой

С целью определить, что в большей степени влияет на уровень удовлетворенности учителей своей работой, был проведён регрессионный анализ. В данной модели: в качестве зависимой переменной выступает переменная уровня удовлетворенности, измеренная по 5-ти бальной шкале (рисунок 2), в роли независимых переменных – три фактора, представленные в таблице 3, возраст, стаж работы учителем, тип школы и тип поселения. Все переменные были подготовлены для регрессионного анализа, соответствующим образом перекодированы. Результаты регрессии представлены на рисунке 3. Качество регрессионной модели: R-квадрат равен 34%, значимость модели $p < 0,05$ – что свидетельствует о достаточно надёжной модели. Полученная регрессионная модель демонстрирует, что из всех исследуемых переменных, на уровень удовлетворенности учителей своей работой, в первую очередь влияет Третий фактор, то есть фактор материальных возможностей, во вторую очередь влияет Первый фактор (профессиональная идентичность), далее влияет Второй фактор (ценностные ориентации учителей). На уровень удовлетворенности учителей своей работой не влияют возраст, стаж работы учителем, тип школы и тип поселения, где работают учителя (рисунок 3).

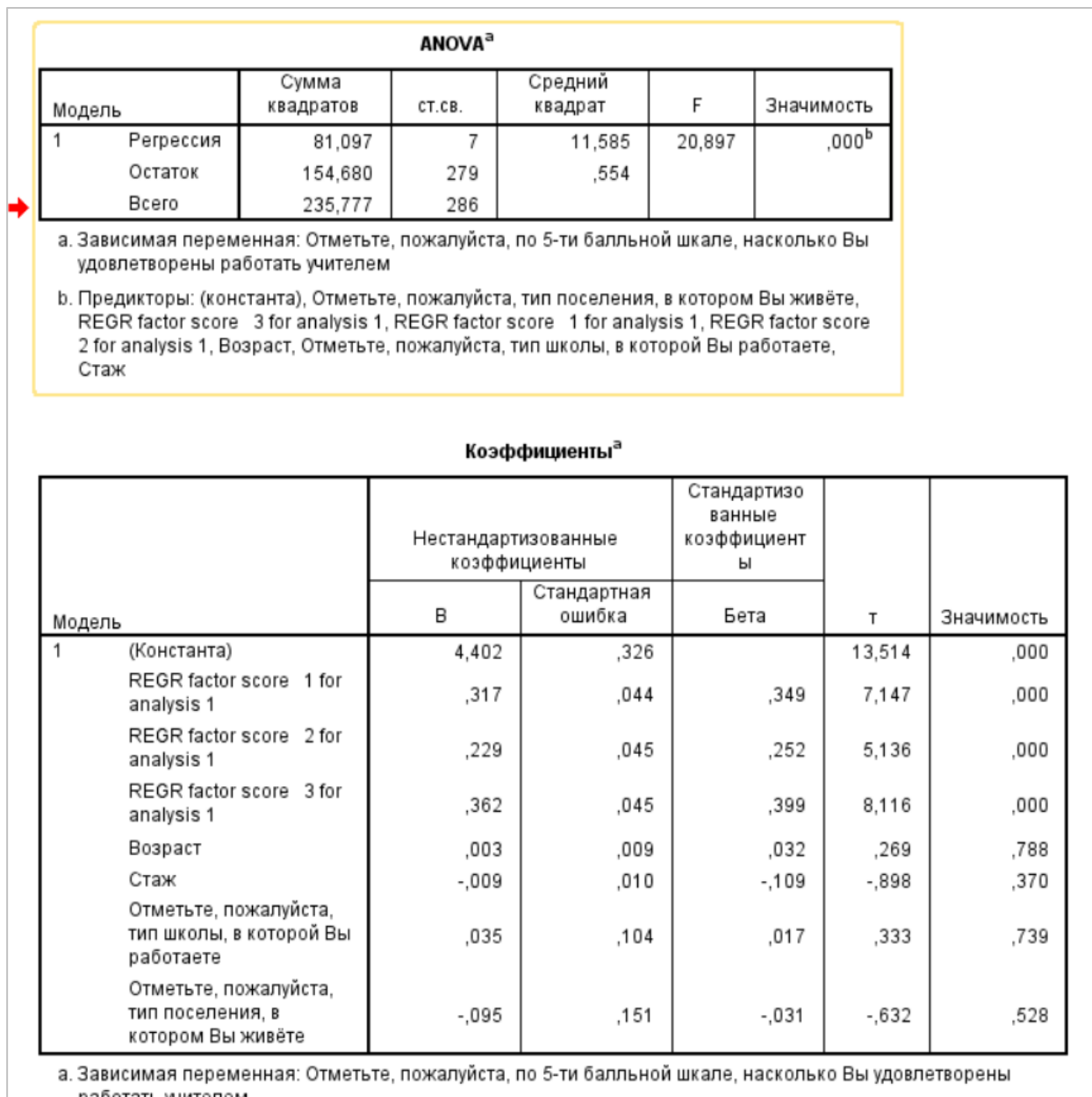


Рисунок 3. Результаты регрессионного анализа

Исследование профессиональной идентичности учителей, основанное на опросе 287 педагогов из разных регионов Казахстана, подчеркивает важность учета социально-демографических характеристик для понимания их роли и эффективности в образовательном процессе. Включение таких факторов, как тип поселения, гендер, возраст, национальность, стаж работы, тип школы и преподаваемый предмет, позволяет более точно анализировать и прогнозировать потребности в профессиональной подготовке и поддержке учителей, что соответствует рекомендациям Международного исследования преподавания и обучения TALIS-2018. Частотный анализ распределения выборки опрошенных учителей по ряду социально-демографических характеристик, представленный в статье, подтверждает, что профессия учителя в Казахстане является более феминизированной по сравнению со странами ОЭСР. Средний возраст опрошенных учителей в Казахстане составляет 36,7 лет, что согласуется с результатами международного проекта ТАЛИС – 2018 года, это подтверждает, что казахстанские учителя моложе учителей из большинства стран ОЭСР. Средний стаж работы учителем составляет 13 лет, при этом половина опрошенных учителей имеет стаж до

10 лет, а другая половина – свыше 10 лет. Представленные данные также указывают на участие в исследовании учителей из различных социально-демографических категорий, что позволяет более полно анализировать их профессиональную идентичность и потребности в поддержке.

Результаты опроса учителей в Казахстане показывают, что подавляющее большинство (95%) учителей стремятся оказывать положительное влияние на своих учеников. Более 90% согласны с утверждениями о вдохновении и обучении учеников как ключевой цели, важности обратной связи от учеников и удовлетворении от мотивации учащихся. Это подчеркивает значимость конструктивной взаимосвязи с учениками, их мотивации и вдохновения для учителей. Однако обращает на себя внимание, что лишь 60% учителей готовы продолжать работать, даже если их зарплата снизится. Меньшая доля согласна работать учителем при предложении более высокооплачиваемой и перспективной работы или при отсутствии признания от коллег, администрации и учеников. Эти результаты указывают на важность достойного материального вознаграждения и нематериального признания для учителей, наряду с конструктивной взаимосвязью с учениками.

Факторный анализ выявил три латентных фактора, отражающих различные аспекты профессиональной деятельности учителей. Первый фактор связан с профессиональной идентичностью, отражая понимание учителями своей принадлежности к педагогической профессии, профессиональные цели и принятие норм педагогической деятельности. Второй фактор отражает личностно-ценностные ориентации учителей, характеризуя соответствие их роли личным ценностям и убеждениям. Третий фактор связан с карьерными и финансовыми перспективами работы учителем, акцентируя внимание на материальных аспектах профессии. Утверждение о поддержке в профессиональной среде не коррелирует ни с одним из факторов и не вошло в них, что может указывать на необходимость дальнейшего изучения этого аспекта профессиональной жизни учителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опрос показал, что большинство учителей (82%) довольны своей работой, причем 55% полностью удовлетворены, а 27% – скорее удовлетворены. Мужчины менее удовлетворены, чем женщины: среди них чаще встречаются ответы «скорее не удовлетворен» и «средний уровень удовлетворенности». Возраст, стаж, тип поселения и тип школы не влияют на уровень удовлетворенности. Регрессионная модель показала, что на уровень удовлетворенности учителей своей работой наибольшее влияние оказывает фактор материальных возможностей (Третий фактор), затем следует профессиональная идентичность (Первый фактор) и ценностные ориентации учителей (Второй фактор). Возраст, стаж работы, тип школы и тип поселения не оказывают значимого влияния на удовлетворенность учителей.

Каждое исследование имеет свои ограничения, следует отметить и об ограничениях настоящего исследования: выборка опроса недостаточно представлена сельскими учителями, также выборочная совокупность не охватывает все регионы Казахстана в достаточном количестве, чтобы экстраполировать результаты в региональном аспекте, по этим причинам данные анализировались в целом, без дифференциации по регионам и типу поселения. Тем не менее данное исследование позволяет получить представление об изучаемой проблематике. Авторы статьи планируют продолжить исследовать профессиональную идентичность учителей, учесть обозначенные ограничения, увеличив выборку опроса, расширив региональный и поселенческий охват.

Успех реализации образовательных программ, а также устойчивость образовательной системы во много зависят от учителей, от их профессионализма и мотивированности. Если у учителей сформирована соответствующая профессиональная идентичность, это приводит к успеху образовательной системы. На профессиональную идентичность, как и на другие аспекты процесса преподавания и обучения, влияют различные факторы. В свою очередь эти факторы влияют на уровень удовлетворенности учителей своей работой. Адекватный размер заработной платы позволяет учителям понимать, что их труд достойно оценивается, это

повышает их профессиональную идентичность и приверженность работе. Вместе с тем, финансовая стабильность способствует снижению стресса, связанного с финансовыми затруднениями, что также положительно сказывается на качестве преподавания. Дополнительные формы финансовой мотивации, такие, как премии за высокие результаты учеников, участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, могут стимулировать учителей к повышению качества образования и внедрению успешных инноваций в учебный процесс. Однако важно помнить, что финансовая мотивация не единственный фактор, влияющий на работу учителя, немаловажную роль играют возможности для профессионального роста и развития, признание и поддержка со стороны администрации и общества, условия труда. В целом следует отметить о необходимости исследовательского сопровождения профессиональной идентичности учителей, выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворенности учителей своей работой, также представляет интерес изучать меняются ли эти показатели со временем, с введением новшеств и изменений в законах и правовых актах.

Литература:

1. TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as lifelong Learners. Paris, 2019.
2. Fitzgerald A. Professional identity: A concept analysis // Nurs Forum (Auckl). 2020. Vol. 55, №3
3. Arlinda H., Noorman S., Wirza Y. Professional identity construction: An inquiry into the narratives of Indonesian teachers of English for young learners // Journal of English Language Studies. 2024. Vol. 1, №9. P. 48-70.
4. Bagga M.K. Being, Becoming, and Belonging: Professional Identity of Teacher Educators // Education and Self Development. 2023. Vol. 18, №3.
5. Yang F., Yue J. Professional self-identity of teachers in special schools // Academic Journal of Humanities & Social Sciences. 2023. Vol. 6, №14.
6. Hagan M. Learning in the Practicum: Shaping Professional Identity in Initial Teacher Education // Kwartalnik Pedagogiczny. 2022. №66/4.
7. Groenewald E., Arnold L. Teacher professional identity: agentic actions of a novice teacher in a challenging school context // Teachers and Teaching: Theory and Practice. 2024.
8. Mulu Y. et al. Unpacking the Perceived Personal and Contextual Conditions Shaping English Language Teachers' Professional Identity Formation in Secondary Schools // Educ Res Int. 2022. Vol. 2022.
9. Lai C., Jin T. Teacher professional identity and the nature of technology integration // Comput Educ. 2021. Vol. 175.
10. Чуриков А. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. P. 89-109.
11. Polovnikova X. V., Qanay G.A. Pre-service teachers' professional identity in Kazakhstan // Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University. 2023. №1.
12. Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том / Министерство образования и науки Республики Казахстан. Нур-Султан, 2019. 1-155 р.
13. Shabdenova A., Nurymbetov Y. Gender aspects of professional guidance of teachers in Kazakhstan // The Journal of Psychology & Sociology. 2023. №1.
14. Sachs J. Teacher professional identity: Competing discourses, competing outcomes // Journal of Education Policy. 2001. Vol. 16, №2.
15. Castro A.J., Jabbar H., Miranda S.N. School Choice, Teachers' Work, and Professional Identity // Educ Policy Anal Arch. 2022. Vol. 30.
16. Hanna F. et al. The development of the relationship between professional identity tensions and teacher identity: A quantitative longitudinal study among Dutch primary student teachers // Studies in Educational Evaluation. 2022. Vol. 75.

17. Li X. et al. Does Burnout Decrease With Teacher Professional Identity Among Teachers in China? // *J Career Dev.* 2023. Vol. 50, №5.
18. Qin X., Liu S. The relationship between principal support, teacher professional identity, and teacher professional learning in China: Investigating gender differences // *Psychol Sch.* 2023. Vol. 60, №12.
19. Cheng L. The Implications of EFL/ESL Teachers' Emotions in Their Professional Identity Development // *Front Psychol.* 2021. Vol. 12.
20. Beijaard D., Meijer P.C., Verloop N. Reconsidering research on teachers' professional identity // *Teach Teach Educ.* 2004. Vol. 20, №2.
21. Schellings G. et al. Constructing configurations to capture the complexity and uniqueness of beginning teachers' professional identity // *European Journal of Teacher Education.* 2023. Vol. 46, №3.
22. Bressler C., Rotter C. The Relevance of a Migration Background to the Professional Identity of Teachers // *International Journal of Higher Education.* 2017. Vol. 6, №1.

References:

1. TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as lifelong Learners. - Paris, 2019.
2. Fitzgerald A. Professional identity: A concept analysis // *Nurs Forum (Auckl).* 2020. Vol. 55, №3.
3. Arlinda H., Noorman S., Wirza Y. Professional identity construction: An inquiry into the narratives of Indonesian teachers of English for young learners // *Journal of English Language Studies.* 2024. Vol. 1, №9. P. 48-70.
4. Bagga M.K. Being, Becoming, and Belonging: Professional Identity of Teacher Educators // *Education and Self Development.* 2023. Vol. 18, №3.
5. Yang F., Yue J. Professional self-identity of teachers in special schools // *Academic Journal of Humanities & Social Sciences.* 2023. Vol. 6, №14.
6. Hagan M. Learning in the Practicum: Shaping Professional Identity in Initial Teacher Education // *Kwartalnik Pedagogiczny.* 2022. №66/4.
7. Groenewald E., Arnold L. Teacher professional identity: agentic actions of a novice teacher in a challenging school context // *Teachers and Teaching: Theory and Practice.* 2024.
8. Mulu Y. et al. Unpacking the Perceived Personal and Contextual Conditions Shaping English Language Teachers' Professional Identity Formation in Secondary Schools // *Educ Res Int.* 2022. Vol. 2022.
9. Lai C., Jin T. Teacher professional identity and the nature of technology integration // *Comput Educ.* 2021. Vol. 175.
10. Churikov A. Sluchajnye i nesluchajnye vyborki v sociologicheskikh issledovanijah // *Social'naja real'nost'.* 2007. P. 89-109.
11. Polovnikova X. V., Qanay G.A. Pre-service teachers' professional identity in Kazakhstan // *Bulletin of Kazakh National Women's Teacher Training University.* 2023. №1.
12. Mezhdunarodnoe issledovanie prepodavanija i obuchenija TALIS-2018: pervye rezul'taty Kazahstana, Nacional'nyj otchet, pervyj tom / Ministerstvo obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan. Nur-Sultan, 2019. 1-155 p.
13. Shabdenova A., Nurymbetov Y. Gender aspects of professional guidance of teachers in Kazakhstan // *The Journal of Psychology & Sociology.* 2023. №1.
14. Sachs J. Teacher professional identity: Competing discourses, competing outcomes // *Journal of Education Policy.* 2001. Vol. 16, №2.
15. Castro A.J., Jabbar H., Miranda S.N. School Choice, Teachers' Work, and Professional Identity // *Educ Policy Anal Arch.* 2022. Vol. 30.
16. Hanna F. et al. The development of the relationship between professional identity tensions and teacher identity: A quantitative longitudinal study among Dutch primary student teachers // *Studies in Educational Evaluation.* 2022. Vol. 75.
17. Li X. et al. Does Burnout Decrease With Teacher Professional Identity Among Teachers in China? // *J Career Dev.* 2023. Vol. 50, №5.

18. Qin X., Liu S. *The relationship between principal support, teacher professional identity, and teacher professional learning in China: Investigating gender differences* // *Psychol Sch.* 2023. Vol. 60, №12.
19. Cheng L. *The Implications of EFL/ESL Teachers' Emotions in Their Professional Identity Development* // *Front Psychol.* 2021. Vol. 12.
20. Beijgaard D., Meijer P.C., Verloop N. *Reconsidering research on teachers' professional identity* // *Teach Teach Educ.* 2004. Vol. 20, №2.
21. Schellings G. et al. *Constructing configurations to capture the complexity and uniqueness of beginning teachers' professional identity* // *European Journal of Teacher Education.* 2023. Vol. 46, №3.
22. Bressler C., Rotter C. *The Relevance of a Migration Background to the Professional Identity of Teachers* // *International Journal of Higher Education.* 2017. Vol. 6, №1.

SRSTI: 04.41.21

DOI:10.51889/2959-6270.2025.90.2.003

A.A. Bakytzhanova^{1*} , G.T. Alimbekova² 

¹ Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

² Center for the study of Public Opinion, Almaty, Kazakhstan

*e-mail: ainurb1997@gmail.com

REGIONAL IDENTITY AND NATIONAL UNITY IN KAZAKHSTAN: OVERCOMING INCOME INEQUALITY AND FUTURE PROSPECTS

Abstract

The article is devoted to the study of the influence of socio-economic inequality on the formation of regional identity in Kazakhstan and its relationship with national unity. The work analyzes theoretical approaches, including the «core-periphery» model of Immanuel Wallerstein, the concepts of «thick» and «thin» identities, as well as the theory of «invented traditions» by Eric Hobsbawm. Attention is paid to the issues of integrating local identities into the national discourse in the context of regional differences and globalization processes. The purpose of the study is to identify how socio-economic imbalances between regions, especially between large cities (Almaty, Astana, Shymkent) and rural areas, affect the identity of citizens. The empirical analysis uses statistical data on the gross regional product, standard of living, migration, access to education and health care. Content analysis of official reports and comparative analysis of regional differences are also used. The results of the study confirm that the economic dominance of the central regions increases socio-economic inequality, forming marginalization in the periphery. This contributes to the strengthening of local identity, which may conflict with the national one, especially in conditions of limited access to resources. However, cultural heritage and regional identity can become the basis for consolidation of society when implementing strategies for harmonizing local and national values. The findings of the article emphasize the need for public investment in the development of rural regions, the introduction of inclusive educational programs and the stimulation of cultural initiatives. This will transform regional identity from a barrier into a resource for strengthening national unity, which is especially important in the context of globalization and modernization.

Keywords: Regional identity; socio-economic inequality; national unity; core-periphery model; Kazakhstan; local and national values; marginalization; globalization.