

Кабдығалиев Д.Б.¹

¹ *Қазақстанның ұлттық университеті атындағы Аль-Фараби*

БОЛАШАК: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Статья «Болашак: реалии и перспективы» связана со стипендиальной программой «Болашак» в Казахстане. Основной целью данной статьи является выявление различных аспектов глобализации, которые происходят в настоящее время, путем изучения и обсуждения тематического исследования программы «Болашак». Целью работы является анализ документа на официальном сайте «Болашак», и посредством анализа попытался ответить на свои вопросы исследования.

Из этого документа я проанализировал причину, по которой некоторые страны были подчеркнуты в документе, и исследовал потенциальные отношения, которые могут быть установлены между Казахстаном и странами на Востоке, а также постсоветскими странами. Я обнаружил, что помимо образования существуют прочные экономические связи и региональные интеграции между странами.

Ключевые слова: Болашак, стипендия, образование, глобализация.

Д.Б. Кабдығалиев¹

¹ *Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті*

БОЛАШАҚ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Аннотация

Болашақ: қазіргі жағдайы мен перспективалары атты мақала президенттік «Болашақ» стипендиясы жайлы. Бұл мақаланың негізгі мақсаты, осы бағдарлама арқылы жаһандану процесінің негізгі аспектілерін анықтау болып табылады. Жұмыс барысында «Болашақ» бағдарламасының ресми сайтындағы мәліметке талдау жасалды.

Құжаттарды қарастыру барысында, қай елдер және не себепті оқу орындары көрсетілгені, және де болашақта Қазақстанның осы бағдарлама арқылы қай елдермен байланыс орнату мүмкіндігі қарастырылды. Білім арқылы байланыстан бөлек, елдер арасында өңірлік және экономикалық интеграциялар басым екеніне көз жеткіздім.

Түйін сөздер: Болашақ, тағылымдама, білім, жаһандану.

D.B. Kabdygaliyev¹

¹ *Al-Farabi Kazakh national university*

BOLASHAK: PROSPECTS AND REALITIES

Abstract

This article is aimed to discuss “Bolashak”, the scholarship of the first President of the Republic Kazakhstan. The main aim is through the program as a case study, to identify the processes of globalization. Data was collected from the official website of the program.

One of the significant questions for me is to analyze the list of recommended countries. Why some countries and there and some are not? Also, what directions on the map of the countries might develop in the future? It is clear now for me, that besides educational connections the tight connections among countries are still in economic and regional integration spheres.

Key words: Bolashak, scholarship, education, globalization.

История программы Болашак

В 1993 году 5 ноября Нурсултан Назарбаев, первый президент Казахстана, учредил международную стипендию «Болашак». Вскоре после того, как Казахстан получил независимость от Советского Союза, в Казахстане не хватало высококвалифицированных специалистов для руководства страной на международной арене. «Болашак» была уникальной программой 1990-х годов для постсоветских стран, которая гарантирует карьерный рост и индивидуальное развитие победителей (www.bolashak.gov.kz).

Год за годом программа развивалась и менялась из-за адаптации государственных задач. В 1997 году президент Казахстана Нурсултан Назарбаев представил программу стратегии развития

«Казахстан 2030» и заявил, что для реализации конкретных целей страны Казахстану нужны квалифицированные специалисты. Оправдано, что Болашак является одним из необходимых способов подготовки будущего управления Казахстаном (www.akorda.kz).

В начале 1990-х годов политика программы была направлена на подготовку студентов в областях, связанных с экономикой и гуманитарными науками, что привело к сокращению числа техников. Диспропорция показывает, что правительство в то время больше интересовалось финансовыми специалистами и менеджерами в государственной политике (www.bolashak.gov.kz).

Болашак и глобализация

Глобализация - сложный процесс, который включает и контролирует многие сферы отношений. Глобальный финансовый, кредитный, банковский и экономический кризис оказал серьезное влияние на мировую экономику. Из истории видно, что Великая депрессия 1929 года опустошила и негативно повлияла на глобализацию в мире. Однако есть некоторые оптимистичные идеи, которые приносит глобализация, например, процветание экономики. Будущее глобализации трудно предсказать; однако ясно одно, что это неизбежный и необратимый процесс (Ritzer & Dean, 2015).

С тех пор, как Казахстан появился на карте мира как особая страна, страна стала частью глобализации. Казахстан вступил в ВБ, ВТО, которые являются важными организациями глобализации. Присоединение к Организации Объединенных Наций сделало страну открытой для дипломатических отношений со многими странами. Казахстан поддерживает местные или региональные экономические интеграции и даже инициировал некоторые из них, например, Евразийский экономический союз с Россией, Беларусью, Кыргызстаном и Арменией. Образование не является исключением в этом случае, и страна подписала несколько международных документов. Болонский процесс является одним из примеров глобализации казахстанского высшего образования (Ергебеков и Темирбекова, 2012). В следующей части моего обзора литературы я расскажу о программе «Болашак» и политике вокруг нее. Это имеет отношение к моему исследованию, потому что все исследование включало документ из программы «Болашак».

Болашак и образовательная политика Казахстана

Стипендия Первого Президента Казахстана «Болашак» была учреждена с 1993 года, и в этом году исполняется 20 лет этой программе. С 1993 года страна изменилась, а также изменилась структура программы. Требования для получения стипендии стали более строгими, разнообразие специальностей - более широким, а цели и задачи более ясными. Правительство считает, что любая внесенная ими поправка и предложение делают программу лучше для всех: правительства, потенциальных студентов и сотрудников (Tomanova & Zhumasev, 2014). Таким образом, важно проанализировать претензии. После краткой истории программы с общей статистикой авторы указывают на первую проблему на начальном этапе 1994-1997 гг. Они утверждают, что из-за «плохого обязательства» 30% болашаков того времени находились за границей. Под плохим обязательством Томанова и Жумасев подразумевают, что у правительства в контрактах не было никаких условий, гарантирующих возвращение студентов. Действительно, предложения о работе из развитых стран казались более привлекательными,

чем предложения о работе на дому.

В 1997 году в своем традиционном ежегодном Послании народу Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев представил программу стратегии развития «Казахстан 2030», которая направлена на улучшение экономики страны и повышение конкурентоспособности страны на мировом уровне (Prout & Hill 2012). Для реализации этой программы потребовались квалифицированные и соответствующие специалисты в различных областях, и роль Болашак стала значительной. После 1997 года большинство болашакеров вернулись в страну с уверенностью в том, что они смогут найти работу, и с верой в то, что у страны есть будущее (www.akorda.kz). До этого момента не было никаких других официальных источников, которые бы регистрировали количество студентов, вернувшихся в страну. Поэтому сложно сделать вывод, что ситуация изменилась. В целом, официальные документы не содержат статистических данных, подтверждающих достоверность информации. Таким образом, позитивистское изображение документа улучшается. Тем не менее, это не отражает всю картину.

Программа «Болашак» на начальном этапе направлена на включение как студентов, так и аспирантов в различные области обучения. Однако в последнее время программа закрыта для студентов и ориентирована на потенциальных аспирантов. Хотя правительство не направляет студентов на борт, количество студентов, выезжающих за границу, не уменьшилось. Это потому, что есть возможность для языкового курса, магистра и доктора философии. Кроме того, с 2012 года образовательный, медицинский, технический и научный персонал любой организации в Казахстане имеет возможность пройти профессиональную стажировку от 1 месяца до 12 месяцев. Тем, кто проходит стажировку в Болашаке, не нужно бросать свою работу, но нужно работать в тех же организациях, откуда они покинули страну. Что касается требования к языку: директор школы указывает, что в IELTS он составляет 5,5 баллов, и он должен сдать экзамен по казахскому языку (www.bolashak.gov.kz).

Когда Казахстан только что принял рыночную модель экономики, президент Н.Назарбаев сравнил опыт некоторых стран и подумал о том, что может сработать в казахстанских реалиях. Ознакомившись с моделью развития Сингапура, глава государства решил, что Казахстану может быть полезно развиваться с точки зрения развития человеческого капитала. В Казахстане существует так называемая группа специалистов заповедника «Корпус А». Цель этого состоит в том, чтобы подготовить топ-менеджеров в различных областях, и большинство должностей заполнены Bolashakers. Помимо знания казахского и русского языков, студенты, окончившие обучение за рубежом, имеют западную степень за рубежом, что помогает им быть более конкурентоспособными, чем те, кто получает высшее образование в Казахстане (Geddie, 2014). Многие студенты из Казахстана использовали возможности программы «Болашак» для получения степени бакалавра в разных странах (Reindl, 2006). Действительно, это прекрасная возможность для казахстанских студентов получить диплом за рубежом, чтобы получить международную перспективу. Существует требование, согласно которому студенты, вернувшиеся в страну, должны работать не менее пяти лет после возвращения домой. Около 6000 студентов, которые получили стипендии, работают в разных сферах жизни казахстанского общества. Стипендия не включает в себя все экспертизы; В центре внимания правительства - государственная политика, финансы, образование и так далее.

Вопрос отбора кандидатов менялся два раза в 1997 и 2000 годах. Это также ключевой вопрос для изучения, поскольку есть возможность проанализировать документ, чтобы понять глобализацию образования. Первый вопрос, на который стоит обратить внимание, это знание английского языка. Уровень английского языка является основным фактором, определяющим предложение за рубежом. Если оценка по IELTS или TOEFL недостаточно высока, как это имеет место для многих казахских студентов, то правительство направляет их для улучшения языковых навыков за рубежом с помощью различных языковых курсов. Другая проблема, связанная с языком, включает другую политику, которая направлена на построение трехязычной системы (казахский, русский и английский) в Казахстане к 2020 году. Одним из основных вопросов, касающихся отбора кандидатов, является необходимость использования

казахского языка. Чтобы сделать языковую политику «гибкой» и не дискриминировать всех не говорящих на казахском языке, правительство решило популяризировать язык, но не заставлять людей изучать его, чтобы поддерживать гармонию между различными этническими группами. Тем не менее, все еще требуется, чтобы каждый, кто хочет получить стипендию «Болашак», сдал экзамен по казахскому языку. По-видимому, эта политика предоставляет больше возможностей для носителей казахского языка (www.bolashak.gov.kz).

Томанова и Жумашев (2014) отмечают, что социально уязвимые молодые люди и выходцы из сельской местности имеют прекрасную возможность обучаться за рубежом в ведущих университетах. Например, потенциальный кандидат, который только что получил стипендию, должен зайти на сайт Болашак и ознакомиться со списком доступных университетов. Каждый год Болашак обновляет список в соответствии с мировыми рейтингами. Университеты из предыдущего списка не могут быть выбраны кандидатами. Исключения могут быть для некоторых конкретных случаев, таких как медицинские дисциплины или авиакосмическая промышленность.

Почему в списке выбора программы были только четыре страны в начале?

В 1990-х годах считалось, что лучшее образование в западных странах. Под «западным» люди в Казахстане обычно описывают страны Западной и Северной Европы, а также страны Северной Америки: США и Канаду.

Apple и др. (2005) утверждают, что:

Западноевропейский империализм, более ранняя эпоха глобализации, создал значительные постоянные сложности, неопределенности и проблемы для коренных народов во всем мире (с. 10). Во-первых, европейские университеты были религиозными институтами, и богословие преподавалось как одна из основных дисциплин (Хьюстон, 2014, с.78). Высшие учебные заведения Франции, Англии и Германии прежде всего привлекали религиозных деятелей. Ученые по всей

Европе могли получить образование на латинском языке, который в то время был общепринятым языком обучения. Хьюстон (1988) считает, что основным отличием нынешних европейских университетов от прошлых было религиозное направление тех, что были в прошлом. Сегодня европейские, особенно западноевропейские университеты являются центрами исследований и знаний. В следующей главе я собираюсь обсудить британскую систему образования. Причина выбора британской системы связана с несколькими причинами. Прежде всего, согласно статистике Болашак, большинство студентов Болашак едут учиться в Великобританию. Другая причина - личная, так как я сейчас учусь в Великобритании, я чувствую себя более уверенно в доступе к информации о ней.

Требования к университетам в программе. Мировые рейтинги

Наибольшее влияние на развитие высшего образования может оказать появление мировых рейтингов университетов с 2003 года.

Рейтинги могут быть использованы для определения «университетов мирового класса», и их позиции сравниваются друг с другом. Критерии определения лучших университетов, несмотря на то, что многие рейтинговые агентства отличаются и независимы, на самом деле они очень похожи. Например, можно измерить количество иностранных студентов, университетских и материалистических возможностей, научных и педагогических достижений, профессоров и их публикаций, а также некоторые другие идентификационные данные. Есть некоторые аргументы, утверждающие, что, если он будет называться «мировым классом» или «первыми в мире» университетами (Tan and Goh, 2014, p.499). Те, кто выступает за второй вариант, считают, что университеты должны быть смелыми, чтобы двигаться вперед и бросить вызов своему статус-кво. Это можно сделать, чтобы еще больше улучшить нынешнюю конкуренцию на рынке высшего образования.

Болашак и университеты

Текущий список университетов, рекомендованных Болашаком, включает 227 университетов по всему миру (www.bolashak.gov.kz). Тридцать пять из них являются

учреждениями из Великобритании. Для казахстанских студентов университеты Великобритании имеют хорошую репутацию с точки зрения учебы и студенческой жизни. Я попытаюсь проанализировать некоторые аспекты успеха университетов Великобритании.

«Великобритания является старейшей демократией в мире и предлагает людям свободу мысли для развития своих идей» (Hyde, 2012, с. 6). Это довольно интересный момент для обоснования и демонстрации преимуществ британского образования. Несомненно, в Великобритании демократия лучше, чем во многих других странах, и это объясняется развитием демократии на протяжении многих лет. Для таких стран, как Казахстан, где демократия и другие институты распространились после обретения независимости в начале 1990-х годов, было бы полезно получить идеи и теоретические основы.

Третий пункт касается заявления из документа, в котором говорится, что в начале было четыре страны. Я попытался проанализировать один из них и дать как положительные, так и отрицательные обсуждения этого.

Большинство пунктов связано с глобализацией и интернационализацией с одной стороны и политикой образования с другой. Программа развивается, и поэтому официальный документ может изменяться или обновляться время от времени. На этом этапе для меня было важно проанализировать некоторые пункты и положения программы в соответствии с процессом глобализации и интернационализации, который происходит в мире.

Реализация политики

Болашак как политика от проекта правительства играет решающую роль во всем образовании Казахстана. В таком внушительном измерении больше нет стипендий, финансируемых правительством Казахстана. Программа важна для Казахстана, поэтому недостатки программы и негативные тенденции с каждым годом становятся все меньше. Причина в том, что некоторые изменения и постоянное внимание со стороны правительства.

Есть критики программы, которые поддерживают местные ценности и идентичности. Они считают, что глобализация – это опасность, которая может разрушить национальные ценности. Даже в сфере образования люди боятся исчезновения местных педагогических ценностей. В этом случае правительство пытается найти баланс между хорошим образованием и навыками для специалистов, а поддержание местных ценностей пытается найти баланс. Трудно сказать, насколько программа изменила глобализацию казахского общества или насколько она изменится.

Изменения, которые могут быть сделаны каждый год в политике Болашак, делают непредсказуемым будущее развитие программы. Какое направление останется, зависит не только от самого Болашака; Есть много других факторов, таких как политические, экономические и культурные отношения между странами и геополитическая ситуация в мире.

В период высокой конкурентоспособности казалось оправданным, что список рекомендуемых университетов Болашак основан на двухсот лучших университетах нескольких рейтинговых групп. Прежде всего, это означает, что студенты учатся в лучших университетах и могут получить доступ к передовым исследовательским центрам. Во-вторых, глобализация связана с конкуренцией между учреждениями и повышает качество обслуживания. В целях привлечения ученых и привлечения финансовых источников университеты стараются улучшить свои возможности и развить исследовательские базы. Эти и другие факторы составляют картину успешного университета сегодня. Для болашакеров важно не только получить хорошее образование в университетах, но и реализовать их в казахстанских реалиях.

Список литературы:

1. Altbach P.G. (2013). *Globalization and forces for change in higher education. In The international imperative in higher education (pp. 7-10). SensePublishers.*
2. Apple M.W., Kenway, J., & Singh, M. (2005). *Globalizing education: Policies, pedagogies, & politics (Vol. 280). Peter Lang.*
3. Appleton J.V., & Cowley, S. (1997). *Analysing clinical practice guidelines. A method of documentary analysis. Journal of Advanced Nursing, 25(5), 1008-1017.*

4. Atik S. (2014). *Regional Economic Integrations in the Post-soviet Eurasia: An Analysis on Causes of Inefficiency*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 109, 1326-1335.
5. *Atlas of the World's Languages*. Routledge, 2007.
6. Batyrkhanova, Y. (2015). *Position of Kazakhstan in International Trade and Business*
7. Gordon P., & Lawton, D. (2003). *Dictionary of British education*. Psychology Press.
8. Bendini R. (2013). *Kazakhstan: Selected trade and economic issues*. European Union
9. Bevan D. L., & Fosu, A. K. (2003). *Globalisation: An Overview*. *Journal of African Economies*, 12(suppl 1), 1-13.
10. Bowman N. A., & Bastedo, M. N. (2011). *Anchoring effects in world university rankings: exploring biases in reputation scores*. *Higher Education*, 61(4), 431-444.
11. Chirico, J. (2013). *Globalization: prospects and problems*. Sage Publications.
12. Coupland, N. (2010). *Introduction: Sociolinguistics in the global era*. *The handbook of language and globalization*, 1-27.
13. Docampo, D. (2013). *Reproducibility of the Shanghai academic ranking of world universities results*. *Scientometrics*, 94(2), 567-587.
14. Geddie K. (2014). *Policy mobilities in the race for talent: competitive state strategies in international student mobility*. *Transactions of the Institute of British Geographers*.
15. Gnutzmann C., & Intemann, F. (2005). *The Globalisation of English and the English Language in the Classroom*. Gunter Narr Verlag.
16. Graham G. (2002). *Universities: The recovery of an idea*. Imprint Academic.
17. Gutek G. L. (1987). *A history of the western educational experience*. Waveland Press.
18. Guttal S. (2007). *Development, research and change*. *IDS Bulletin*, 38(2), 31-35.
19. Hakim C. (1993). *Segregated and integrated occupations: A new approach to analysing social change*. *European Sociological Review*, 9(3), 289-314.
20. Hensby A., & O'Byrne, D. J. (2011). *Theorizing Global Studies*. Palgrave Macmillan.
21. Hodson, D. (1999). *Going beyond cultural pluralism: Science education for sociopolitical action*. *Science Education*, 83(6), 775-796.
22. Hopper P. (2007). *Understanding cultural globalization*. Polity.
23. Houston, R. (2014). *Literacy in early modern Europe*. Routledge.
24. Hyde M. (2012). *The International Student's Guide to UK Education: Unlocking University Life and Culture*. Routledge.
25. *Kazakhstan Trade Report*. (2015). World Bank Group
26. Kassem, D., & Garratt, D. (Eds.). (2009). *Exploring Key Issues in Education*. A&C Black.
27. Kim, Y. (2012). *The Emerging US-China-Russia Strategic Triangle in Central Asia*, 17(1), p. 5-32
28. King R. (2009). *Governing universities globally: Organizations, regulation and rankings*. Edward Elgar Publishing.
29. Kudabayeva, A., & Barrientos, A. (2013). *A decade of poverty reduction in Kazakhstan 2000-2009: growth and/or redistribution?*. Available at SSRN 2334179.
30. Ku, H., & Zussman, A. (2010). *Lingua franca: The role of English in international trade*. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 75(2), 250-260.
31. Machin, S., & Vignoles, A. (2005). *What's the Good of Education?: The Economics of Education in the UK*. Princeton University Press.
32. Martell, L. (2010). *The sociology of globalization*. Polity.
33. Martin, J. N., & Nakayama, T. K. (2013). *Experiencing intercultural communication*. McGraw-Hill Higher Education.
34. Martin, J.N., & Nakayama, T. K. (2010). *Intercultural communication in contexts*. 35. May T. (1997). *Social research*. Open University Press (UK).
36. McCulloch G. (2004). *Documentary research: In education, history and the social sciences*. Routledge.
37. Meredith M. (2004). *Why do universities compete in the ratings game? An empirical analysis of the effects of the US News and World Report college rankings*. *Research in Higher Education*, 45(5), 443- 461.

38. Miyoshi M. (1998). *The cultures of globalization*. Duke University Press.
39. Molesworth, M., Scullion, R., & Nixon, E. (Eds.). (2010). *The marketisation of higher education*. Routledge.
40. Nazarbayev, N. (2006). *Kazakhstan's strategy of joining the world's 50 most competitive countries. Kazakhstan is on the threshold of a major breakthrough in its development*.
41. Nunan, D. (2003). *The Impact of English as a Global Language on Educational Policies and Practices in the Asia-Pacific Region**. *TESOL quarterly*, 37(4), 589-613.
42. Official website of the International Scholarship of the President of the Republic of Kazakhstan "Bolashak" URL// <http://www.bolashak.gov.kz/index.php/ru/o-stipendii>
43. Official website of the President of the Republic of Kazakhstan Nursultan Nazarbayev URL//http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanieprezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstana
44. Osterhammel, J., & Petersson, N. P. (2005). *Globalization: a short history*. Princeton University Press.
45. Paluanova, L. K. (2007). *A Critical Investigation Around Communicative Language Teaching and Its Assessment System in Kazakhstan* (Doctoral dissertation, University of Sheffield, School of Education).
46. Patton, M. Q. (2002). *Designing qualitative studies*. *Qualitative research and evaluation methods*, 3, 230-246.
47. Perna, L. W., Orosz, K., Gopaul, B., Jumakulov, Z., Ashirbekov, A., & Kishkentayeva, M. (2014). *Promoting Human Capital Development A Typology of International Scholarship Programs in Higher Education*. *Educational Researcher*, 0013189X14521863.
48. Perna, L. W., Orosz, K., & Jumakulov, Z. (2015). *Understanding the human capital benefits of a government-funded international scholarship program: An exploration of Kazakhstan's Bolashak program*. *International Journal of Educational Development*, 40, 85-97.
49. Piller, I. (2011). *Intercultural communication: A critical introduction*. Edinburgh University Press.